

Atención Educativa (1º ESO)

- Criterios de evaluación:

- 1.1. Definir y describir los componentes clave de su propia identidad personal.
- 1.2. Reconocer la influencia de la cultura y la sociedad en la formación de su identidad.
- 1.3. Comprender cómo la identidad puede cambiar a lo largo del tiempo.
- 1.4. Mostrar respeto y tolerancia hacia las identidades de los demás.
- 2.1. Evaluar el nivel de autoestima y autoaceptación personal.
- 2.2. Identificar estrategias para construir y mantener una autoestima positiva.
- 2.3. Demostrar habilidades para enfrentar la crítica constructiva y mantener una autoimagen saludable.
- 2.4. Reconocer la importancia de la autoestima en el bienestar emocional.
- 3.1. Identificar sus propias emociones de manera precisa.
- 3.2. Aplicar estrategias efectivas para gestionar el estrés y la ansiedad.
- 3.3. Expresar sus emociones de manera apropiada y constructiva en diversas situaciones.
- 3.4. Comprender la importancia de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales.
- 4.1. Describir los cambios físicos y emocionales típicos de la adolescencia.
- 4.2. Reconocer la importancia de establecer relaciones saludables y respetuosas durante esta etapa.
- 4.3. Comprender los desafíos y oportunidades que presenta la adolescencia en términos de desarrollo personal y social.
- 4.4. Demostrar la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables durante la adolescencia.
- 5.1. Identificar y describir los posibles riesgos en línea.
- 5.2. Aplicar medidas de seguridad en línea para proteger su identidad y sus datos personales.
- 5.3. Comprender las consecuencias del ciberacoso, cómo prevenirlo y abordarlo.
- 5.4. Evaluar críticamente la credibilidad de la información en línea y evitar la difusión de la desinformación.
- 6.1. Reconocer la importancia de la conservación del medio ambiente.
- 6.2. Describir el impacto del ser humano en la naturaleza.
- 6.3. Participar en actividades y prácticas sostenibles para cuidar el entorno natural.
- 6.4. Participar en actividades y prácticas sostenibles para cuidar el entorno natural. –

Instrumentos de calificación:

Análisis de casos reales y dilemas éticos.

Autoevaluación y coevaluación. Cuaderno diario de clase.

Discusiones en grupo y debates.

Observación en el aula.

Presentaciones orales.

Atención Educativa 3º ESO

Criterios de evaluación

- 1.1. Comprender el concepto de dignidad humana y su importancia en el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.
- 1.2. Reconocer y valorar la igualdad de todas las personas.
- 1.3. Promover activamente el respeto y la protección de la dignidad de los demás.
- 1.4. Analizar las implicaciones de la dignidad humana en la toma de decisiones éticas en situaciones cotidianas y globales.
- 2.1. Identificar los signos de adicción a las nuevas tecnologías y comprender sus consecuencias para la salud.
- 2.2. Desarrollar estrategias para el uso equilibrado y responsable de las tecnologías digitales.
- 2.3. Evaluar críticamente el impacto de las redes sociales y las pantallas en la vida diaria y en las relaciones interpersonales.
- 2.4. Participar en iniciativas de concienciación y prevención de la adicción a las nuevas tecnologías.
- 3.1. Identificar los elementos clave de una relación saludable, incluyendo la comunicación efectiva y el respeto mutuo.
- 3.2. Aplicar habilidades de comunicación interpersonal para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
- 3.3. Reconocer las señales de relaciones tóxicas o abusivas y saber cómo buscar ayuda y apoyo.
- 3.4. Participar en proyectos que promuevan la construcción de relaciones saludables y el fomento del bienestar emocional en la comunidad escolar.
- 4.1. Comprender la importancia de la diversidad en la sociedad y su contribución a la riqueza cultural y social.
- 4.2. Reconocer y valorar la diversidad de identidades de género, orientaciones sexuales, religiones y culturas.
- 4.3. Promover la inclusión social y la igualdad de oportunidades para todas las personas.
- 4.4. Participar en proyectos y actividades que fomenten la comprensión intercultural y la inclusión en la comunidad.

5.1. Comprender el concepto de voluntariado y su papel en el apoyo a comunidades y causas sociales.

5.2 Participar en actividades de voluntariado que benefician a grupos desfavorecidos o proyectos sociales.

5.3 Reflexionar sobre las experiencias de voluntariado y su impacto en la comunidad y en la propia persona.

5.4 . Promover el voluntariado como una forma efectiva de contribuir al bienestar comunitario y al desarrollo sostenible.

6.1. Investigar y presentar informes sobre los avances y desafíos en la implementación de los ODS a nivel global.

6.2. Identificar y analizar las interconexiones entre los diferentes ODS y comprender cómo las acciones locales pueden contribuir a metas globales.

6.3 Participar en proyectos que promuevan la sostenibilidad ambiental y el desarrollo equitativo en la comunidad

6.4 Defender activamente la importancia de los ODS y abogar por políticas y acciones concretas que los respalden a nivel local, nacional e internacional.

Instrumentos de calificación

Cuaderno diario de clase,

Discusiones en grupo y debates,

Presentaciones orales,

Análisis de casos reales y dilemas éticos,

Observación en el aula,

Autoevaluación y coevaluación

Cuaderno diario de clase.

Atención Educativa 4ºESO

Criterios de evaluación

1.1 Participar activamente en debates, expresando las ideas de manera clara y argumentada.

1.2 Escuchar de manera respetuosa las opiniones de los compañeros y considerar puntos de vista diferentes.

1.3. Demostrar habilidades de comunicación efectiva, incluyendo la capacidad de expresarse de manera coherente y persuasiva.

1.4 Evaluar los argumentos presentados en un debate y ser capaz de identificar debilidades en los razonamientos.

2.1 Cumplir con las tareas y responsabilidades asignadas en tiempo y forma.

2.2 Demostrar un alto nivel de organización y planificación en el trabajo académico.

2.3 Asumir la responsabilidad de las acciones y decisiones, reconociendo sus consecuencias.

2.4 Colaborar de manera efectiva en trabajos en grupo, cumpliendo con su parte de la responsabilidad.

3.1 Reconocer y comprender las injusticias sociales e involucrarse en actividades o proyectos que buscan abordarlas.

3.2 Demostrar empatía hacia aquellos que se enfrentan a injusticias.

3.3 Abogar por la igualdad de derechos y oportunidades y estar dispuesto a tomar medidas para promoverla.

3.4. Analizar situaciones o políticas que perpetúan injusticias y fórmulas propuestas para su mejora.

4.1 Comprender la importancia de la igualdad de género y la diversidad, y promover la inclusión.

4.2 Participar en discusiones y actividades que fomenten la igualdad de oportunidades para todos.

4.3 Valorar la diversidad cultural y reconocer la riqueza que aporta a la sociedad.

4.4 Identificar y cuestionar los estereotipos y prejuicios que perpetúan la desigualdad y la discriminación.

5.1 Adquirir conocimientos sobre la importancia de la salud física y mental.

5.2 Practicar hábitos de vida saludables, incluyendo una dieta equilibrada, ejercicio regular y manejo del estrés.

5.3 Buscar apoyo y recursos ante los desafíos emocionales o de salud.

5.4 Demostrar habilidades de toma de decisiones informadas en temas relacionados con la salud y el bienestar.

6.1 Definir claramente metas académicas y profesionales a corto y largo plazo.

6.2. Evaluar de manera crítica diferentes opciones académicas y profesionales, teniendo en cuenta sus ventajas y desventajas.

6.3. Planificar un camino educativo y profesional sólido, incluyendo la identificación de pasos concretos para alcanzar sus objetivos.

6.4. Comunicar efectivamente sus planes y decisiones académicas y profesionales a través de presentaciones y documentos escritos.

Instrumentos de calificación

Cuaderno diario de clase,

Discusiones en grupo y debates,

Presentaciones orales,

Análisis de casos reales y dilemas éticos,

Observación en el aula,

Autoevaluación y coevaluación

Cuaderno diario de clase.