

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

1º ESO				
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	CLAVE	ESPECÍFICAS		
1. La dimensión religiosa de la persona y la búsqueda del sentido de la vida	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2. La Biblia, la Revelación divina y la búsqueda de la Verdad	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
3. La Creación, la dignidad humana y el valor de la libertad	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	A2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
4. El pecado original y la génesis del mal y de la injusticia	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	C2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
5. Abraham, su vocación y su misión en la Historia de la	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	B2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias

Salvación				
6. José, el hijo de Jacob, y el sentido de la Providencia divina	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	B2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencia
7. Moisés, la Pascua judía, esclavitud y liberación	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	B2. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencia
8. Samuel y la vocación a la santidad	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
9. El Rey David, la confianza en Dios, la oración y los Salmos	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
10. El Rey Salomón, la sabiduría y la justicia	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	A3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
11. El Profeta Elías y el valor de la oración	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	A6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
12. El Profeta Daniel, fe en Dios,	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3,	3	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	A3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

mundanidad e idolatría	CC4, CE1, CCEC3.			
-------------------------------	------------------	--	--	--

2º ESO				
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	CLAVE	ESPECÍFICAS		
1. Fuentes cristiana y no cristianas de acceso a la figura de Jesús de Nazaret	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
2. El misterio de la Encarnación del Hijo de Dios, mediador y plenitud de la Revelación	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
3. El Nacimiento del Hijo de Dios, y la figura de María en el catolicismo, en el protestantismo y en el Islam	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	B5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
4. La Epifanía, el sentido de la adoración, y la dimensión cultural de la fiesta	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	4	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	B8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
5. La vida oculta de Jesús en Nazaret y el trabajo y la vida	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos	A1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

cotidiana como lugares de encuentro con Dios			y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	
6. El Bautismo de Jesús, la Trinidad, y la vocación a la comunión con Dios y con los demás	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	2	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	B7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
7. Jesús comunica el Reino y la misericordia de Dios	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	2	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	A4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
8. Los milagros de Jesús, la fe de los humildes y el rechazo de las autoridades	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	C1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
9. Pasión y muerte de Cristo, la pascua judía y la Pascua cristiana, y el sacramento de la Eucaristía	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	B7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
10. La Resurrección de Cristo, clave de interpretación de la cultura occidental	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
11. La Ascensión de Jesús y el envío del Espíritu Santo y la misión evangelizadora de la Iglesia	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	A5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

12. Los primeros cristianos, sal de la tierra y luz del mundo, testigos de fe y de amor recíproco	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	4	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	C3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. C6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
--	---	----------	--	---

3º ESO				
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	CLAVE	ESPECÍFICAS		
1. La Iglesia, sacramento universal de salvación	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
2. Dimensión eclesial de la vocación universal a la santidad, su relación con los sacramentos y transformación social	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicán-dose en propuestas de transformación social.	C6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
3. Introducción a la liturgia de la Iglesia	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	4	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	B5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición.
4. Los sacramentos y su influencia en nuestra cultura y en las tradiciones familiares y sociales	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4	4	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	B5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición.

5. El sacramento del Bautismo, la vocación universal a la santidad, y la concepción católica de la "salvación" (soteriología)	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.
6. El sacramento de la Confirmación, el Espíritu Santo, y la transformación personal y social	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	A7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
7. El sacramento de la Eucaristía, presencia real y sustancial de Jesucristo, y sus implicaciones sociales	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	A3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
8. El sacramento del perdón y la influencia el concepto bíblico de misericordia en cultura occidental	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	2	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	B3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
9. El sacramento de la Unción de los enfermos, la muerte, la eutanasia, y la "cultura del cuidado" frente a la "cultura del descarte"	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicán-dose en propuestas de transformación social.	A2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
10. El sacerdocio bautismal y ministerial en la vida de la Iglesia, y su influencia social y cultural en pro del bien común.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

11. La concepción cristiana del sacramento del Matrimonio y de la identidad sexual.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	A1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
12. Escatología, santidad, compromiso social y relación entre el amor a Dios y el amor a los demás	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.

4º ESO				
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	CLAVE	ESPECÍFICAS		
1. La vocación universal a la santidad	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.
2. El diálogo ecuménico e interreligioso y el respeto a las convicciones propias y las de los otros	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	C4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
3. Las Bienaventuranzas y la sabiduría católica	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	B8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
4. El Decálogo, expresión de la Ley moral natural, y la "regla de oro"	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	C5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

5. El 1er Mandamiento, la virtud de la religión y sus derivadas morales y sociales	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	B6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
6. El 2o Mandamiento, la blasfemia y los fundamentalismos	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	C5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
7. El 3er Mandamiento, el descanso, la esperanza cristiana y la vocación a la santidad	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicán-dose en propuestas de transformación social.	C6. La esperanza cristiana y la santidad.
8. El 5o Mandamiento, el derecho a la vida, el paradigma tecnocrático y la "cultura del descarte"	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicán-dose en propuestas de transformación social.	C3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
9. El 6o y el 9o Mandamiento en diálogo con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	C1. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en relación con el pensamiento social cristiano.
10. El 7o y el 10o Mandamiento y su relación con el bien común, la solidaridad y la sostenibilidad	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	C2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
11. El 8o Mandamiento, el	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3,	4	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes	A5. Estrategias de comunicación en

amor a la Verdad y la problemática de la posverdad y del relativismo	CCEC1, CCEC2, CCEC4		en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
12. Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1	2	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación	B2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ORDINARIA

a) Observación, sistematizada en registros de recogida de datos del alumno en los que se anotan periódicamente sus progresos y diversas observaciones.

b) El Cuaderno del Alumno será un instrumento básico para evaluar sus progresos en la materia.

c) Realización de pruebas específicas: ejercicios, trabajos, exposiciones sobre temas monográficos, etc.

d) Realización de test, fichas y pruebas de evaluación.

e) Trabajos TICs, que serán realizados, preferentemente, de forma cooperativa, sobre un tema del curso y se expondrán en clase.

Autoevaluación

Para que la evaluación sea completa, deben considerarse dos visiones: la del profesor y también la del alumno. La autoevaluación es una herramienta muy importante para que los alumnos sean conscientes de su propio progreso.

Se realiza a través de cuestionarios para que los alumnos y alumnas puedan evaluar su propio aprendizaje y obtengan una calificación. Se mide el nivel de conocimientos, los procedimientos adquiridos y también las actitudes. Es importante que al final de cada unidad se reflexione sobre qué les ha gustado más y qué menos, qué

han sentido respecto a las actividades propuestas, a los compañeros y a sí mismos (timidez, incomodidad, ridículo, libertad, placer, etc.).

VI. c. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1º ESO	
Porcentaje o peso en el total global de la calificación	Descriptor
50%	Se obtendrá del trabajo en clase consistente en: – Elaboración de cuadros y de apuntes comprensivos en clase sobre el tema a tratar. – Elaboración de ejercicios comprensivos, tanto individualmente como en grupo. – Exposición y respuestas orales.
40%	Elaboración de fichas consistentes en: – Crucigramas y sopa de letras. – Elaboración de test comprensivos sobre el material audiovisual.
10%	– Desarrollo transversal de la Competencia en Comunicación Lingüística . (Ortografía, Sintaxis, utilización de la terminología correcta).
+10%	– En atención a que el alumnado pueda subsanar las deficiencias coyunturales del trabajo en clase, se da la posibilidad de hacer un trabajo o una pequeña serie de trabajos opcionales que permitan desarrollar la personalidad del alumno en relación

	con el curriculum de la asignatura de Religión. – Se primará la originalidad y la investigación así como el desarrollo de la competencia artística y digital.
--	--

2º ESO	
Porcentaje o peso en el total global de la calificación	Descriptor
40%	Se obtendrá del trabajo en clase consistente en: – Elaboración de cuadros y de apuntes comprensivos en clase sobre el tema a tratar. – Elaboración de ejercicios comprensivos, tanto individualmente como en grupo. – Exposición y respuestas orales.
50%	Elaboración de fichas consistentes en: – Crucigramas y sopa de letras. – Elaboración de test comprensivos sobre el material audiovisual.
10%	– Desarrollo transversal de la Competencia en Comunicación Lingüística. (Ortografía, Sintaxis, utilización de la terminología correcta).
+10%	– En atención a que el alumnado pueda subsanar las deficiencias coyunturales del trabajo en clase, se da la posibilidad de hacer un trabajo o una

	pequeña serie de trabajos opcionales que permitan desarrollar la personalidad del alumno en relación con el curriculum de la asignatura de Religión. – Se primará la originalidad y la investigación así como el desarrollo de la competencia artística y digital.
--	---

3º ESO	
Porcentaje o peso en el total global de la calificación	Descriptor
20%	Se obtendrá del trabajo en clase consistente en: – Elaboración de cuadros y de apuntes comprensivos en clase sobre el tema a tratar. – Elaboración de ejercicios comprensivos, tanto individualmente como en grupo. – Exposición y respuestas orales.
30%	Elaboración de fichas consistentes en: – Crucigramas y sopa de letras. – Elaboración de test comprensivos sobre el material audiovisual.
40%	– Prueba que podrá ser tipo test o con preguntas escritas a realizar con los apuntes y fichas de la asignatura.
10%	– Desarrollo transversal de la Competencia en Comunicación

	Lingüística. (Ortografía, Sintaxis, utilización de la terminología correcta).
+15%	– En atención a que el alumnado pueda subsanar las deficiencias coyunturales del trabajo en clase, se da la posibilidad de hacer un trabajo o una pequeña serie de trabajos opcionales que permitan desarrollar la personalidad del alumno en relación con el curriculum de la asignatura de Religión. – Se primará la originalidad y la investigación así como el desarrollo de la competencia artística y digital.

4º ESO	
Porcentaje o peso en el total global de la calificación	Descriptor
20%	Se obtendrá del trabajo en clase consistente en: – Elaboración de cuadros y de apuntes comprensivos en clase sobre el tema a tratar. – Elaboración de ejercicios comprensivos, tanto individualmente como en grupo. – Exposición y respuestas orales.
30%	Elaboración de fichas consistentes en: – Crucigramas y sopa de letras. – Elaboración de test comprensivos sobre el material audiovisual.

40%	– Prueba que podrá ser tipo test o con preguntas escritas a realizar con los apuntes y fichas de la asignatura.
10%	– Desarrollo transversal de la Competencia en Comunicación Lingüística. (Ortografía, Sintaxis, utilización de la terminología correcta).
+15%	– En atención a que el alumnado pueda subsanar las deficiencias coyunturales del trabajo en clase, se da la posibilidad de hacer un trabajo o una pequeña serie de trabajos opcionales que permitan desarrollar la personalidad del alumno en relación con el curriculum de la asignatura de Religión. – Se primará la originalidad y la investigación así como el desarrollo de la competencia artística y digital.

1º BACHILLERATO				
UNIDAD DIDÁCTICA	COMPETENCIAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
	CLAVE	ESPECÍFICAS		
1. La dimensión religiosa de la persona y la presencia de las religiones en la sociedad	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	5	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	B9. Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. B5. Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
2. La Teología, la Filosofía y el método científico y el documento papal “Fides et ratio”	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	6	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	B10. Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
3. El diálogo fe-razón en la historia y el documento papal “Fides et ratio”	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	6	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	B12. Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
4. El diálogo fe - cultura encarnado en el patrimonio cultural	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2	4	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	A8. Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
5. Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1	6	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	B11. Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
6. La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3,	5	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una	A2. La experiencia del encuentro con Dios a

la historia a la luz de la Declaración “Dominus Iesus”	CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.		realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. B8. Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
7. El diálogo interreligioso a la luz del documento conciliar “Nostra aetate”	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	5	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	B1. Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. C7. Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
8. Síntesis de la Historia de la Salvación en diálogo con la cultura occidental	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	5	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	B2. Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
9. El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2	4	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	B3. El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
10. Jesucristo el documento papal “Deus caritas est”	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	5	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	B4. Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
11. Cristo en el arte	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2,	4	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de	B6. El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

	CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2		pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	
12. La Biblia en el arte	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2	4	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	B6. El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. B7. Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

1º BACHILLERATO	
Porcentaje o peso en el total global de la calificación	Descriptor
30%	Se obtendrá del trabajo en clase consistente en: – Elaboración de cuadros y de apuntes comprensivos en clase sobre el tema a tratar. – Elaboración de ejercicios comprensivos, tanto individualmente como en grupo. – Exposición y respuestas orales.
50%	– Trabajos que permitan desarrollar la personalidad del alumno en relación con el currículum de la asignatura de Religión. Estarán centrados en el desarrollo de la capacidad crítica y argumentativa fomentando en cada Unidad Didáctica las competencias específicas correspondientes. Se buscará la diversidad en los trabajos así como el desarrollo de las TICs. – Algunos trabajos, con el fin de fomentar la cooperación, serán colectivos.

20%	– Desarrollo transversal de la Competencia en Comunicación Lingüística. (Ortografía, Sintaxis, utilización de la terminología correcta). – Participación en un Debate trimestral sobre asuntos propios del Curriculum.
+15%	El alumnado de Bachillerato que quiera subsanar la carencia en alguno de los apartados anteriores puede realizar una serie de actividades opcionales: – Pequeñas lecturas de introducción a la Teología católica que supondrán un comentario de texto (esquematización, resumen, opinión personal razonada). – Comentario artístico sobre una obra de arte cristiana. (Pintura, Escultura, Arquitectura, Literatura, Música, etc.). – Pequeñas lecturas de textos del Magisterio pontificio. (Encíclicas, Exhortaciones Apostólicas, Discursos, etc).