# C.E. e INSTRUMENTOS DEL DPTO. DE BIOLOGÍA-GEOLOGÍA.2026-27.

| CURSO: 1ºESO.<br>MATERIA: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA. | |
|---|---|
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS** |
| **1.1** Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones. | Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:<br><br>Cuaderno de clase del alumno/a.<br><br>Formularios (test, preguntas, mapas mudos, dibujos,etc.). |
| **1.2** Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones. | Exposiciones orales.<br><br>Informe experimental/ensayos. |
| **1.3** Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.). |
| **2.1** Resolver, explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. | Trabajo de investigación. |
| **2.2** Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, distinguiéndola de las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos. | Observación diaria del alumnado (trabajo en aula y casa, participación, etc.)<br><br>Pruebas escritas y orales. |
| **2.3.** Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | Escalas de observación (Laboratorio, etc.) |

| | |
|---|---|
| **3.1** Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas. utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos. | Vídeo, Blog, Páginas webbs, etc. |
| **3.2** Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. | Rúbricas / portfolios. |
| **3.3** Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. | Presentaciones e Infografías. |
| **3.4** Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. | Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.) |
| **3.5** Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. | |
| **4.1** Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | |
| **4.2** Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos. | |
| **5.1** Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía. | |
| **5.2** Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. | |
| **5.3** Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | |
| **6.1** Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. | |
| **6.2** Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. | |
| **6.3** Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. | |

CURSO: 3ºESO.
MATERIA: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| **1.1** Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos relacionados con los saberes de Biología y Geología, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas. | Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:<br><br>Cuaderno de clase del alumno/a.<br><br>Formularios (test, preguntas, mapas mudos, dibujos,etc.).<br><br>Exposiciones orales.<br><br>Informe experimental/ensayos.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.).<br><br>Trabajo de investigación.<br><br>Observación diaria del alumnado (trabajo en aula y casa, participación, etc.).<br><br>Escalas de observación. (Laboratorio, etc.)<br><br>Pruebas escritas y orales.<br><br>Vídeo, Blog, Páginas webbs, etc.<br><br>Rúbricas / portfolios.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.) |
| **1.2** Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos, transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc...). | |
| **1.3** Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | |
| **2.1** Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente. | |
| **2.2** Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos. | |
| **2.3** Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. | |
| **3.1** Plantear preguntas e hipótesis con precisión e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas de manera efectiva, utilizando métodos científicos. | |
| **3.2** Diseñar de una forma creativa la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. | |
| **3.3** Realizar experimentos de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos con precisión sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando | |
| los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad y con corrección. | |

| | |
|---|---|
| **3.4** Interpretar críticamente los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, fórmulas estadísticas, representaciones gráficas) y tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos, hojas de cálculo). | |
| **3.5** Cooperar dentro de un proyecto científico, cultivando el autoconocimiento y la confianza, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. | |
| **4.1** Resolver problemas aplicables a diferentes situaciones de la vida cotidiana o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | |
| **4.2** Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando datos o información de fuentes contrastadas. | |
| **5.1** Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales, todo ello reconociendo la importancia de preservar la biodiversidad propia de nuestra Comunidad. | |
| **5.2** Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas valorando su impacto global, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible. | |
| **5.3** Proponer, adoptar y consolidar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. | |
| **6.1** Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural y fuente de recursos, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. | |
| **6.2** Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica. | |
| **6.3** Reflexionar sobre los impactos y riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, a partir de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras. | |

CURSO: 4ºESO.
MATERIA: BIOLOGÍA-GEOLOGÍA.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| **1.1**. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas. | Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:<br><br>Cuaderno de clase del alumno/a.<br><br>Formularios (test, preguntas, mapas mudos, dibujos,etc.). |
| **1.2**. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). | Exposiciones orales.<br><br>Informe experimental/ensayos. |
| **1.3**. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). | Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.). |
| **2.1**. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual. | Trabajo de investigación.<br><br>Observación diaria del alumnado (trabajo en aula y casa, participación, etc.) |
| **2.2**. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | Pruebas escritas y orales.<br><br>Escalas de observación. (Laboratorio, etc.) |
| **2.3**. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. | Vídeo, Blog, Páginas webbs, etc. |
| **3.1**. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos. | Rúbricas / portfolios.<br><br>Presentaciones e Infografías. |
| **3.2.** Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. | Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.) |
| **3.3**. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando | |

| | |
|---|---|
| los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión. | |
| **3.4**. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo. | |
| **3.5**. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. | |
| **4.1**. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. | |
| **4.2**. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad. | |
| **5.1**. Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos, así como reconocer los principales riesgos naturales en Andalucía. | |
| **6.1**. Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes. | |
| **6.2.** Analizar paisajes identificando sus elementos y los factores que intervienen en su formación, para valorar su importancia como recursos y los posibles riesgos naturales que puedan generarse en él. | |

CURSO: 4ºESO.
MATERIA: CULTURA CIENTÍFICA.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| **1.1** Identificar los principales problemas medioambientales, universales y andaluces, las causas que los provocan y los factores que los intensifican, así como predecir sus consecuencias y proponer soluciones a los mismos. | Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:<br><br>Cuaderno de clase del alumno/a.<br><br>Formularios (test, preguntas, mapas mudos, dibujos,etc.).<br><br>Exposiciones orales.<br><br>Informe experimental/ensayos.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.).<br><br>Trabajo de investigación.<br><br>Observación diaria del alumnado (trabajo en aula y casa, participación, etc.).<br><br>Pruebas escritas y orales.<br><br>Escalas de observación. (Laboratorio, etc.)<br><br>Vídeo, Blog, Páginas webbs, etc.<br><br>Rúbricas / portfolios.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.) |
| **1.2** Valorar las graves implicaciones sociales, tanto en la actualidad como en el futuro, de la sobreexplotación de recursos naturales a nivel global y a nivel local. | |
| **1.3** Justificar la necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes y económicamente viables, para mantener el estado de bienestar de la sociedad actual. | |
| **1.4**. Comparar el estado de desarrollo de las energías renovables en Andalucía con respecto al resto de España y del mundo. | |
| **2.1.** Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con temas científicos de la actualidad. | |
| **2.2.** Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana. | |
| **2.3.** Comunicar conclusiones e ideas en distintos soportes a públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir conclusiones propias argumentadas. | |
| **3.1.** Reconocer que la salud no es solamente la ausencia de afecciones. | |
| **3.2.** Diferenciar los tipos de enfermedades más frecuentes, identificando algunos indicadores, causas y tratamientos más comunes. | |
| **3.3.** Conocer las principales características del cáncer, diabetes, enfermedades cardiovasculares y enfermedades mentales, entre otras, así como los principales tratamientos y la importancia de las revisiones preventivas. | |

| | |
|---|---|
| **3.4.** Valorar la importancia de adoptar medidas preventivas que eviten los contagios y prioricen los controles médicos periódicos y los estilos de vida saludables. | |
| **3.5.** Argumentar sobre la necesidad de una gestión sostenible de los recursos que proporciona la Tierra. | |
| **3.6.** Conocer el sistema de salud de Andalucía valorando su importancia para el bienestar de la sociedad andaluza. | |
| **3.7.** Conocer y valorar el trabajo de investigación biomédica que se desarrolla en Andalucía. | |
| **4.1.** Conocer, mediante búsquedas por la web, las teorías que han surgido sobre el origen del Universo (Big Bang). | |
| **4.2.** Señalar qué observaciones ponen de manifiesto la existencia de un agujero negro, y cuáles son sus características. | |
| **4.3.** Describir la organización del Universo y cómo se agrupan las estrellas y los planetas. | |
| **4.4.** Conocer y valorar las aportaciones de los centros de investigación y observatorios astronómicos en Andalucía. | |
| **5.1.** Realizar estudios sencillos y presentar conclusiones sobre aspectos relacionados con los materiales y su influencia en el desarrollo de la Humanidad. | |
| **5.2.** Conocer los principales métodos de obtención de materias primas y sus posibles repercusiones sociales y medioambientales. | |
| **5.3.** Conocer las aplicaciones de los nuevos materiales en campos tales como la electricidad y la electrónica, entre otros. | |
| **5.4.** Conocer las principales zonas de explotación de recursos materiales en Andalucía, y comprender su impacto medioambiental y su proceso de reconversión a modelos de producción más sostenibles. | |

**CURSO:** 4º DIVERSIFICACIÓN

**MATERIA:** ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| 1.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, planteando variantes, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema y proporcionando una representación matemática adecuada. | Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:<br><br>Cuaderno de clase del alumno/a.<br><br>Formularios (test, preguntas, mapas mudos, dibujos,etc.).<br><br>Exposiciones orales.<br><br>Informe experimental/ensayos.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.).<br><br>Trabajo de investigación.<br><br>Observación diaria del alumnado (trabajo en aula y casa, participación, etc.).<br><br>Pruebas escritas y orales.<br><br>Escalas de observación. (Laboratorio, etc.)<br><br>Vídeo, Blog, Páginas webbs, etc.<br><br>Rúbricas / portfolios.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.) |
| 1.2. Comprobar la validez de las soluciones a un problema desde un punto de vista lógico-matemático, verbalizando de forma clara y concisa el procedimiento seguido, y elaborar las respuestas evaluando su alcance, repercusión y coherencia en su contexto. | |
| 2.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas. | |
| 2.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias, enlazando las nuevas ideas matemáticas con ideas previas. | |
| 3.1. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas. | |
| 3.2. Analizar conexiones coherentes en el entorno próximo, entre las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para reconocer la capacidad de la ciencia para darle solución a situaciones de la vida cotidiana. | |
| 3.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico), cómo a lo largo de la historia, la ciencia ha mostrado un proceso constructivo permanente y su aportación al progreso de la humanidad debido a su interacción con la tecnología, la sociedad y el medioambiente. | |
| 4.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos, pensando de forma crítica y creativa, adaptándose ante la incertidumbre y reconciendo fuentes de estrés. | |
| 4.2. Mostrar una actitud positiva, proactiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, el error y las conclusiones de las autoevaluaciones como elementos necesarios para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | |
| 5.1. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica. | |
| 5.2. Analizar los elementos del paisaje, determinando de forma crítica el valor de sus recursos, el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras. | |

| |
|---|
| 6.1. Interpretar y comprender problemas matemáticos complejos de la vida cotidiana y fenómenos fisicoquímicos, organizando y analizando los datos dados, estableciendo relaciones entre ellos, comprendiendo las preguntas formuladas y explicarlos en términos básicos de los principios, teorías y leyes Científicas. |
| 6.2. Expresar problemas matemáticos complejos o fenómenos fisicoquímicos, con coherencia y corrección utilizando al menos dos soportes y dos medios de comunicación, elaborando representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas. |
| 6.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica de diversa complejidad y emprender iniciativas que puedan contribuir a su solución, aplicando herramientas y estrategias apropiadas de las matemáticas y las ciencias, buscando un impacto en la sociedad... |
| 6.4. Resolver problemas matemáticos y fisicoquímicos de diversa complejidad movilizando los conocimientos necesarios, aplicando las teorías y leyes científicas, razonando los procedimientos, expresando adecuadamente los resultados y aceptando el error como parte del proceso. |
| 7.1. Analizar preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos del entorno cercano, y realizar predicciones sobre estos. |
| 7.2. Estructurar los procedimientos experimentales o deductivos, la toma de datos y el análisis de fenómenos del entorno cercano, seleccionando estrategias sencillas de indagación, para obtener conclusiones y respuestas aplicando las leyes y teoría científicas estudiadas, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada. |
| 7.3. Reproducir experimentos, de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos, sobre fenómenos del entorno cercano, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad. |
| 7.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, representaciones gráficas), tecnológicas (conversores, calculadoras, creadores gráficos). |
| 7.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. |
| 7.6. Presentación de la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, fotografías, pósters) y, cuando sea necesario, herramientas digitales (infografías, presentaciones, editores de vídeos y similares). |
| 7.7. Exponer la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, reflexionando de forma argumentada acerca de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. |
| 8.1. Analizar problemas cotidianos o dar explicación a procesos naturales, utilizando conocimientos, organizando datos e información aportados, a través del razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. |
| 8.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas sencillos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando algoritmos. |
| 9.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, |

| | |
|---|---|
| símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones fundamentadas y usando adecuadamente los datos para la resolución de un problema. | |
| 9.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas, transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología, lenguaje y el formato adecuado (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.) | |
| 9.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad Científica. | |
| 9.4. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el respeto por las instalaciones. | |
| 10.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, para el correcto trabajo autónomo y cooperativo de saberes científicos, seleccionando, analizando críticamente y representando información, mediante el uso distintas fuentes, con respeto y reflexión de las aportaciones de cada participante. | |
| 10.2. Trabajar de forma adecuada y versátil con medios variados, tradicionales y digitales, la consulta de información y la creación de contenidos distinguiendo la que tiene un origen científico de las pseudociencias o bulos. | |
| 11.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales. | |
| 11.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles y saludables analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible, de manera que el alumnado pueda emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que lo involucren en la mejora de la sociedad, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas a través de actividades de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. | |
| 11.3. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo en equipos heterogéneos, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados, aportando valor al equipo. | |

CURSO: 1ºBACHILLERATO.
MATERIA: BIOLOGÍA, GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| **1.1.** Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos: modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas. | Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:<br><br>Cuaderno de clase del alumno/a.<br><br>Formularios (test, preguntas, mapas mudos, dibujos,etc.).<br><br>Exposiciones orales.<br><br>Informe experimental/ensayos.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.).<br><br>Trabajo de investigación.<br><br>Observación diaria del alumnado (trabajo en aula y casa, participación, etc..).<br><br>Pruebas escritas y orales.<br><br>Escalas de observación. (Laboratorio, etc.)<br><br>Vídeo, Blog, Páginas webbs, etc.<br><br>Rúbricas / portfolios. |
| **1.2.** Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros, y herramientas digitales. | |
| **1.3.** Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. | |
| **2.1.** Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información. | |
| **2.2.** Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. | |
| **2.3.** Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos propios en Andalucía. | |
| **3.1.** Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales. | |
| **3.2.** Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los sesgos en la medida de lo posible. | |
| **3.3.** Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión. | |

| | |
|---|---|
| **3.4.** Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo. | |
| **3.5.** Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | |
| **4.1.** Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales. | |
| **4.2.** Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad. | |
| **5.1.** Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales. | |
| **5.2.** Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local en Andalucía y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlas basándose en los saberes de la materia. | |
| **6.1.** Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico. | |
| **6.2.** Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico fósil y aplicando métodos de datación. | |

CURSO: 2ºBACHILLERATO.
MATERIA: BIOLOGÍA.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| **1.1.** Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros). | Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como:<br><br>Cuaderno de clase del alumno/a.<br><br>Formularios (test, preguntas, mapas mudos, dibujos,etc.).<br><br>Exposiciones orales .<br><br>Informe experimental/ensayos.<br><br>Presentaciones e Infografías.<br><br>Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.).<br><br>Trabajo de investigación.<br><br>Observación diaria del alumnado (trabajo en aula y casa, participación, etc.).<br><br>Pruebas escritas y orales .<br><br>Escalas de observación. (Laboratorio, etc.)<br><br>Vídeo, Blog, Páginas webbs, etc.<br><br>Rúbricas / portfolios. |
| **1.2.** Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso. | |
| **1.3.** Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. | |
| **2.1.** Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información. | |
| **2.2.** Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas o bulos. | |
| **3.1.** Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos. | |
| **3.2.** Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y social y por los recursos económicos propios de Andalucía. | |
| **4.1.** Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando las estrategias y recursos adecuados. | |

| | |
|---|---|
| **4.2.** Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad. | Presentaciones e Infografías. |
| **5.1.** Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables, propios y de los miembros de la comunidad educativa, y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos, proponiendo medidas para el cambio positivo hacia un modo de vida más saludable y sostenible. | Actividades digitales (Classroom, lifewordsheet, etc.) |
| **6.1.** Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas. | |
| **6.2.** Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión. | |