# Extracto Oficial: Instrumentos y Criterios de Evaluación

*El presente documento recoge de manera íntegra, literal y sin alteración textual los apartados relativos a **Instrumentos de evaluación / calificación** y **Criterios de evaluación** de las materias impartidas por el Departamento de Coordinación Didáctica de Economía para el curso académico 2026/2027.*

## 1. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL (4º DE E.S.O.)

### Instrumentos de evaluación (Apartado 6.1)

La evaluación en esta materia de Educación Secundaria en Andalucía será un proceso continuo, formativo e integrador, utilizando una variedad de instrumentos que permitan una valoración global del progreso del alumnado y del desarrollo de las competencias específicas. Entre estos instrumentos se incluyen las pruebas escritas y exámenes competenciales (teóricos y/o prácticos), diversos trabajos (como proyectos de investigación, el portafolio o el cuaderno de clase) y, de manera fundamental, la observación diaria y sistemática de la participación, actitud y desempeño en las tareas de aula, empleando para su registro herramientas como las rúbricas o escalas de valoración. La elección e intensidad de uso de cada uno de estos instrumentos se adaptará de forma flexible a las características y necesidades específicas del grupo-clase y su nivel de aprendizaje, buscando garantizar el principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tal como establece la normativa andaluza (Orden de 30 de mayo de 2023).

### INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN (Apartado 5 - Concreción Anual)

Para la evaluación de los distintos criterios de evaluación se usarán los siguientes instrumentos;

*Pruebas objetivas.
Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:
De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
De investigación: Aprendizajes basados en problemas (ABP).
Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera o una unidad didáctica.

*Se realizarán prácticas en clase y en casa con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias que posteriormente se evaluarán en pruebas objetivas, estas pruebas no ponderarán para la calificación pero se tendrán en cuenta de forma positiva en caso de una realización correcta.

Estas prácticas pueden consistir en realización de problemas, comentarios de texto, participación en debates, y actividades similares.

### 11. Criterios de evaluación:

**Competencia específica: FOP.4.1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.**

**FOP.4.1.1.** Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.1.2.** Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.1.3.** Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.1.4.** Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: FOP.4.2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.**

**FOP.4.2.1.** Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.2.2.** Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.2.3.** Identificar las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: FOP.4.3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, atendiendo a la riqueza y diversidad cultural andaluza, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.**

**FOP.4.3.1.** Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura Andaluza.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.3.2.** Analizar la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: FOP.4.4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.**

**FOP.4.4.1.** Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.4.2.** Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.4.3.** Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural..
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: FOP.4.5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.**

**FOP.4.5.1.** Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales. que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones..
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FOP.4.5.2.** Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y Superación.
*Método de calificación: Media aritmética.*

## 2. ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO (4º DE E.S.O.)

### Instrumentos de evaluación (Apartado 6.1)

La evaluación en esta materia de Educación Secundaria en Andalucía será un proceso continuo, formativo e integrador, utilizando una variedad de instrumentos que permitan una valoración global del progreso del alumnado y del desarrollo de las competencias específicas. Entre estos instrumentos se incluyen las pruebas escritas y exámenes competenciales (teóricos y/o prácticos), diversos trabajos (como proyectos de investigación, el portafolio o el cuaderno de clase) y, de manera fundamental, la observación diaria y sistemática de la participación, actitud y desempeño en las tareas de aula, empleando para su registro herramientas como las rúbricas o escalas de valoración. La elección e intensidad de uso de cada uno de estos instrumentos se adaptará de forma flexible a las características y necesidades específicas del grupo-clase y su nivel de aprendizaje, buscando garantizar el principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tal como establece la normativa andaluza (Orden de 30 de mayo de 2023).

## INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN (Apartado 5 - Concreción Anual)

Para la evaluación de los distintos criterios de evaluación se usarán los siguientes instrumentos;

*Se realizará al menos una prueba objetiva por cada uno de las unidades de programación correspondientes a las materias de este departamento. Excepcionalmente se podrá agrupar la evaluación de dichos criterios de forma que entren más de uno en dicha prueba.

Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:
De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
De investigación: Aprendizajes basados en problemas (ABP).
Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera o una unidad didáctica.

*Se realizarán prácticas en clase y en casa con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias que posteriormente se evaluarán en pruebas objetivas, estas pruebas no ponderarán para la calificación pero se tendrán en cuenta de forma positiva en caso de una realización correcta.

Estas prácticas pueden consistir en realización de problemas, comentarios de texto, participación en debates, y actividades similares.

## 11. Criterios de evaluación:

**Competencia específica: ECE.4.1. Analizar y valorar las fortalezas y debilidades propias y de los demás, reflexionando sobre las aptitudes y gestionando de forma eficaz las emociones y las destrezas necesarias, para adaptarse a entornos cambiantes y diseñar un proyecto personal único que genere valor para los demás.**

**ECE.4.1.1.** Adaptarse a entornos complejos y crear un proyecto personal original y generador de valor, partiendo de la valoración crítica sobre las propias aptitudes y las posibilidades creativas, haciendo hincapié en las fortalezas y debilidades y logrando progresivamente el control consciente de las emociones.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.1.2.** Utilizar estrategias de análisis razonado de las fortalezas y debilidades personales y de la iniciativa y creatividad propia y de los demás.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.1.3.** Gestionar de forma eficaz las emociones y destrezas personales, promoviendo y desarrollando actitudes creativas.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECE.4.2. Utilizar estrategias de conformación de equipos, así como habilidades sociales, de comunicación e innovación ágil, aplicándolas con autonomía y motivación a las dinámicas de trabajo en distintos contextos, para constituir equipos de trabajo eficaces y descubrir el valor de cooperar con otras personas durante el proceso de ideación y desarrollo de soluciones emprendedoras.**

**ECE.4.2.1.** Constituir equipos de trabajo basados en principios de equidad, coeducación e igualdad entre hombres y mujeres, actitud participativa y visualización de metas comunes, utilizando estrategias que faciliten la identificación y optimización de los recursos humanos necesarios que conduzcan a la consecución del reto propuesto.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.2.2.** Poner en práctica habilidades sociales, de comunicación abierta, motivación, liderazgo y de cooperación e innovación ágil tanto de manera presencial como a distancia en distintos contextos de trabajo en equipo
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.2.3.** Valorar y respetar las aportaciones de los demás en las distintas dinámicas de trabajo y fases del proceso llevado a cabo, respetando las decisiones tomadas de forma colectiva.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECE.4.3. Elaborar, con sentido ético y solidario, ideas y soluciones innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales y globales detectadas, teniendo en cuenta la realidad económica andaluza, utilizando metodologías ágiles de ideación y analizando tanto sus puntos fuertes y débiles como el impacto que puedan generar esas ideas en el entorno, para lograr la superación de retos relacionados con la preservación y cuidado del entorno natural, social, cultural y artístico.**

**ECE.4.3.1.** Preservar y cuidar el entorno natural, social, cultural y artístico a partir de propuestas y actuaciones locales y globales que promuevan el desarrollo sostenible, con visión creativa, emprendedora y comprometida.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.3.2.** Superar los retos propuestos a partir de ideas y soluciones innovadoras y sostenibles, evaluando sus ventajas e inconvenientes, así como, el impacto que pudieran generar a nivel personal y en el entorno, teniendo en cuenta la realidad económica de Andalucía.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.3.3.** Aplicar metodologías ágiles siguiendo los criterios y pautas establecidos en el proceso de construcción de ideas creativas y sostenibles que faciliten la superación de los retos planteados y la obtención de soluciones a las necesidades detectadas con sentido ético y solidario.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECE.4.4. Seleccionar y reunir los recursos disponibles en el proceso de desarrollo de la idea o solución creativa propuesta, conociendo los medios de producción y las fuentes financieras que proporcionan dichos recursos y aplicando estrategias de captación de los mismos, para poner en marcha el proyecto que lleve a la realidad la solución emprendedora.**

**ECE.4.4.1.** Poner en marcha un proyecto viable que lleve a la realidad una solución emprendedora, seleccionando y reuniendo los recursos materiales, inmateriales y digitales disponibles en el proceso de ideación creativa.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.4.2.** Utilizar con autonomía estrategias de captación y gestión de recursos conociendo sus características y aplicándolas al proceso de conversión de las ideas y soluciones en acciones.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.4.3.** Reunir, analizar y seleccionar con criterios propios los recursos disponibles, planificando con coherencia su organización, distribución, uso y optimización.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECE.4.5. Presentar y exponer ideas y soluciones creativas, utilizando estrategias comunicativas ágiles y valorando la importancia de una comunicación efectiva y respetuosa, para transmitir mensajes convincentes adecuados al contexto y a los objetivos concretos de cada situación y validar las ideas y soluciones presentadas.**

**ECE.4.5.1.** Validar las ideas y soluciones presentadas mediante mensajes convincentes y adecuados al contexto y objetivos concretos, utilizando estrategias comunicativas ágiles adaptadas a cada situación comunicativa.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.5.2.** Presentar y exponer, con claridad y coherencia, las ideas y soluciones creativas, valorando la importancia de mantener una comunicación eficaz y respetuosa a lo largo de todo el proceso llevado a cabo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECE.4.6. Comprender aspectos básicos de la economía y las finanzas, profundizando en la realidad económica andaluza, valorando críticamente el problema de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, así como los principios de interacción social desde el punto de vista económico para relacionar dichos aspectos con la búsqueda y planificación de los recursos necesarios en el desarrollo de la idea o solución emprendedora que afronte el reto planteado de manera eficaz, equitativa y sostenible.**

**ECE.4.6.1.** Desarrollar una idea o solución emprendedora a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos desde el ámbito de la economía y las finanzas, viendo la relación entre estos y los recursos necesarios y disponibles que permitieran su desarrollo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.6.2.** Conocer y comprender con precisión los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios del ámbito económico y financiero, aplicándolos con coherencia a situaciones, actividades o proyectos concretos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.6.3.** Afrontar los retos de manera eficaz, equitativa y sostenible, en distintos contextos y situaciones, reales o simuladas, transfiriendo los saberes económicos y financieros necesarios, para aplicarlos en el contexto andaluz.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.6.4.** Valorar críticamente el problema económico de la escasez de recursos y la necesidad de elegir, conocer la realidad económica andaluza y los principios de interacción social desde el punto de vista económico, aprovechando este conocimiento en el afrontamiento eficaz de retos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECE.4.7. Construir y analizar de manera cooperativa, autónoma y ágil prototipos innovadores y sostenibles, aplicando estrategias eficaces de diseño y ejecución, evaluando todas las fases del proceso de manera crítica y ética, y validando los resultados obtenidos para mejorar y perfeccionar los prototipos creados y para contribuir al aprendizaje y el desarrollo personal y colectivo.**

**ECE.4.7.1.** Valorar la contribución del prototipo final, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo personal y colectivo, evaluando de manera crítica y ética todas las fases del proceso llevado a cabo, así como la adecuación de las estrategias empleadas en la construcción del mismo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.7.2.** Analizar de manera crítica el proceso de diseño y ejecución llevado a cabo en la realización de los prototipos creados, estableciendo comparaciones entre la efectividad, viabilidad y adecuación lograda en los procesos y los resultados obtenidos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECE.4.7.3.** Utilizar estrategias eficaces de diseño y ejecución seleccionando aquellas que faciliten la construcción del prototipo final de manera ágil, cooperativa y autónoma.
*Método de calificación: Media aritmética.*

# 3. ECONOMÍA (1º DE BACHILLERATO)

## Instrumentos de evaluación (Apartado 6.1)

La evaluación en esta materia de Educación Secundaria en Andalucía será un proceso continuo, formativo e integrador, utilizando una variedad de instrumentos que permitan una valoración global del progreso del alumnado y del desarrollo de las competencias específicas. Entre estos instrumentos se incluyen las pruebas escritas y exámenes competenciales (teóricos y/o prácticos), diversos trabajos (como proyectos de investigación, el portafolio o el cuaderno de clase) y, de manera fundamental, la observación diaria y sistemática de la participación, actitud y desempeño en las tareas de aula, empleando para su registro herramientas como las rúbricas o escalas de valoración. La elección e intensidad de uso de cada uno de estos instrumentos se adaptará de forma flexible a las características y necesidades específicas del grupo-clase y su nivel de aprendizaje, buscando garantizar el principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tal como establece la normativa andaluza (Orden de 30 de mayo de 2023).

## INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN (Apartado 5 - Concreción Anual)

Para la evaluación de los distintos criterios de evaluación se usarán los siguientes instrumentos;

*Pruebas objetivas
Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:
De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
De investigación: Aprendizajes basados en problemas (ABP).
Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera o una unidad didáctica.

*Se realizarán prácticas en clase y en casa con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias que posteriormente se evaluarán en pruebas objetivas, estas pruebas no ponderarán para la calificación pero se tendrán en cuenta de forma positiva en caso de una realización correcta.

Estas prácticas pueden consistir en realización de problemas, comentarios de texto, participación en debates, y actividades similares.

## 11. Criterios de evaluación:

**Competencia específica: ECON.1.1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones adecuadamente fundamentadas en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes modelos y sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica española y andaluza.**

**ECON.1.1.1.** Comprender la realidad económica española y andaluza actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.1.2.** Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.1.3.** Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.1.4.** Valorar la relevancia de los modelos económicos y de la investigación científica, diferenciando lo positivo de lo normativo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECON.1.2. Reconocer y comprender el funcionamiento y criterios de actuación de los agentes económicos, así como del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.**

**ECON.1.2.1.** Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.2.2.** Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la relación entre producción, costes y beneficio, así como la oferta, la demanda, los precios y cantidades de equilibrio con sus cambios, la elasticidad, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.2.3.** Analizar con espíritu crítico las dimensiones relacionadas con la eficiencia y la equidad asociadas a los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.2.4.** Comprender la relevancia del papel de las empresas y otras instituciones en los procesos de innovación y generación de valor añadido que contribuyen a la resolución de los problemas económicos y sociales con eficiencia y creatividad, valorando en casos concretos la aportación de los agentes implicados a la mejora del bienestar social..
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECON.1.3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.**

**ECON.1.3.1.** Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social, valorando con sentido crítico y analítico, cómo se evalúa, mediante macromagnitudes y otros indicadores, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.3.2.** Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo las principales características de las relaciones entre ellos mediante el uso del modelo de demanda y de oferta agregadas, y determinando su repercusión en el desarrollo económico y el bienestar social, para comprender la importancia de sus interacciones y la relevancia de los modelos económicos en su interpretación.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.3.3.** Valorar la importancia de la recopilación sistemática de datos estadísticos y su correcta interpretación para comprender la realidad económica y evaluar las consecuencias de las intervenciones de los agentes.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECON.1.4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para evaluar el impacto las decisiones de política monetaria, así como, planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras fundamentadas.**

**ECON.1.4.1.** Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de las políticas monetarias, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación, para planificar y gestionar con mayor responsabilidad y autonomía las propias finanzas y adoptar decisiones financieras Fundamentadas.

*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.4.2.** Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero, valorando los elementos que intervienen en las decisiones financieras y los efectos que estos pueden provocar en la economía real.

*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.4.3.** Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y sus decisiones financieras personales que afectan a su vida cotidiana y comprendiendo la influencia de las decisiones financieras en la viabilidad de los proyectos personales, de las empresas y del sector público.

*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECON.1.5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.**

**ECON.1.5.1.** Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, valorando sus ventajas e inconvenientes y analizando, con sentido crítico, el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos.

*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.5.2.** Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: ECON.1.6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.**

**ECON.1.6.1.** Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas, investigando y explorando la realidad económica, teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

*Método de calificación: Media aritmética.*

**ECON.1.6.2.** Comprender y valorar la importancia del análisis de los datos, la aplicación de modelos económicos y el estudio de la viabilidad de soluciones fundamentadas al proponer medidas para mejorar el bienestar individual y social.
*Método de calificación: Media aritmética.*

# 4. CULTURA EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL (1º DE BACHILLERATO)

## Instrumentos de evaluación (Apartado 6.1)

La evaluación en esta materia de Educación Secundaria en Andalucía será un proceso continuo, formativo e integrador, utilizando una variedad de instrumentos que permitan una valoración global del progreso del alumnado y del desarrollo de las competencias específicas. Entre estos instrumentos se incluyen las pruebas escritas y exámenes competenciales (teóricos y/o prácticos), diversos trabajos (como proyectos de investigación, el portafolio o el cuaderno de clase) y, de manera fundamental, la observación diaria y sistemática de la participación, actitud y desempeño en las tareas de aula, empleando para su registro herramientas como las rúbricas o escalas de valoración. La elección e intensidad de uso de cada uno de estos instrumentos se adaptará de forma flexible a las características y necesidades específicas del grupo-clase y su nivel de aprendizaje, buscando garantizar el principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tal como establece la normativa andaluza (Orden de 30 de mayo de 2023).

## INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN (Apartado 5 - Concreción Anual)

Para la evaluación de los distintos criterios de evaluación se usarán los siguientes instrumentos;

*Pruebas objetivas.
Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:
De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
De investigación: Aprendizajes basados en problemas (ABP).
Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera o una unidad didáctica.

*Se realizarán prácticas en clase y en casa con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias que posteriormente se evaluarán en pruebas objetivas, estas pruebas no ponderarán para la calificación pero se tendrán en cuenta de forma positiva en caso de una realización correcta.

Estas prácticas pueden consistir en realización de problemas, comentarios de texto, participación en debates, y actividades similares.

## 11. Criterios de evaluación:

**Competencia específica: CEE.1.1. Comprender el sentido y la relevancia de la cultura emprendedora, realizando investigaciones que permitan estudiar e identificar en diferentes tipos de textos y otros soportes rasgos propios de las personas emprendedoras con el fin de valorar la relevancia del autoconocimiento y de la identificación de las habilidades emprendedoras propias y de otros para emplearlas en la creación de valor tanto en la gestión de la vida académica y profesional como en la mejora del entorno económico y social.**

**CEE.1.1.1.** Identificar y conocer las características de las personas emprendedoras.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.1.2.** Realizar procesos reflexivos para identificar las características propias, mejorar el autoconocimiento y la autoestima.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.1.3.** Detectar los intereses propios, las aptitudes necesarias para diferentes perfiles profesionales y diseñar un itinerario académico profesional coherente con ellas y con los objetivos personales.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.1.4.** Conocer técnicas actuales de búsqueda activa de empleo valorando la importancia del autoempleo como vía de inserción laboral y comprendiendo las ventajas e inconvenientes a los que se enfrentan los emprendedores empresariales.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.1.5.** Determinar las características de los líderes, sus atributos y su papel en la dirección de organizaciones.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.1.6.** Diferenciar creatividad de investigación, innovación y desarrollo, valorando la importancia de las actividades relacionadas con ellas en el diseño e implementación de propuestas de valor.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: CEE.1.2. Explorar y detectar las necesidades de un mercado o de un grupo social concreto, utilizando la creatividad y el pensamiento divergente para realizar propuestas innovadoras sobre bienes o servicios, con el fin de valorar la importancia de los procesos de investigación, desarrollo e innovación en los proyectos de emprendimiento.**

**CEE.1.2.1.** Aplicar técnicas de investigación de mercados e investigación social para detectar las necesidades de productos y atención social de personas y organizaciones del entorno.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.2.2.** Diseñar y llevar a cabo con autonomía las fases de un proyecto emprendedor, aplicando técnicas específicas de gestión del liderazgo, planificación de tareas, definición de objetivos, organización del trabajo cooperativo, resolución de conflictos y comunicación.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.2.3.** Describir las dimensiones de la responsabilidad social de proyectos emprendedores y el papel de los grupos de interés o stakeholders en su desarrollo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.2.4.** Investigar y analizar los clientes o usuarios potenciales relacionados con un proyecto emprendedor detallando las estrategias de segmentación empleadas.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.2.5.** Fomentar y valorar la creación de valor mediante el empleo de productos o servicios innovadores que aporten nuevas utilidades o aporten soluciones colaborativas originales.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.2.6.** Utilizar métodos y estrategias de visualización y presentación de proyectos para comunicar sus principales aspectos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: CEE.1.3. Identificar las áreas funcionales de las empresas y de otras organizaciones, aplicando correctamente técnicas específicas relacionadas con la organización y la gestión de cada una de ellas, para comprender la relevancia de la formación científica en el ámbito económico financiero y de la administración de empresas enel desarrollo de proyectos emprendedores y en el logro de sus objetivos.**

**CEE.1.3.1.** Identificar las áreas funcionales de las organizaciones y sus tareas principales.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.3.2.** Aplicar técnicas económico-financieras y de administración de empresas específicas de cada una de las áreas funcionales que contribuyan al logro de los objetivos de un proyecto emprendedor.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.3.3.** Analizar y determinar las fuentes de ingresos y costes de un proyecto emprendedor, comprendiendo la relevancia de su análisis para establecer su viabilidad.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.3.4.** Estudiar fuentes de financiación propia y ajena determinando la estructura financiera óptima que permite implementar un proyecto emprendedor.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: CEE.1.4. Implementar técnicas para el diseño y el análisis de la viabilidad económica y financiera de proyectos, la aplicación de legislación mercantil, laboral, tributaria y sobre asociaciones, el estudio del impacto de la iniciativa emprendedora sobre el entorno, así como sobre la difusión de proyectos, gestionando sus trámites para la puesta su puesta en marcha.**

**CEE.1.4.1.** Determinar, mediante distintos métodos, la viabilidad económica y financiera de proyectos personales y de organizaciones.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.4.2.** Redactar y adaptar a un proyecto emprendedor concreto modelos de estatutos sociales de empresas o de asociaciones.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.4.3.** Conocer los trámites tributarios, laborales y administrativos que son necesarios para poner en marcha un proyecto emprendedor.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**CEE.1.4.4.** Utilizar diferentes soportes digitales y las redes sociales para difundir un proyecto personal o emprendedor.
*Método de calificación: Media aritmética.*

## 5. FINANZAS Y ECONOMÍA (2º DE BACHILLERATO)

## Instrumentos de evaluación (Apartado 6.1)

La evaluación en esta materia de Educación Secundaria en Andalucía será un proceso continuo, formativo e integrador, utilizando una variedad de instrumentos que permitan una valoración global del progreso del alumnado y del desarrollo de las competencias específicas. Entre estos instrumentos se incluyen las pruebas escritas y exámenes competenciales (teóricos y/o prácticos), diversos trabajos (como proyectos de investigación, el portafolio o el cuaderno de clase) y, de manera fundamental, la observación diaria y sistemática de la participación, actitud y desempeño en las tareas de aula, empleando para su registro herramientas como las rúbricas o escalas de valoración. La elección e intensidad de uso de cada uno de estos instrumentos se adaptará de forma flexible a las características y necesidades específicas del grupo-clase y su nivel de aprendizaje, buscando garantizar el principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tal como establece la normativa andaluza (Orden de 30 de mayo de 2023).

## INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN (Apartado 5 - Concreción Anual)

Para la evaluación de los distintos criterios de evaluación se usarán los siguientes instrumentos;

*Pruebas objetivas.
Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:
De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
De investigación: Aprendizajes basados en problemas (ABP).
Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera o una unidad didáctica.

*Se realizarán prácticas en clase y en casa con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias que posteriormente se evaluarán en pruebas objetivas, estas pruebas no ponderarán para la calificación pero se tendrán en cuenta de forma positiva en caso de una realización correcta.

Estas prácticas pueden consistir en realización de problemas, comentarios de texto, participación en debates, y actividades similares.

## 11. Criterios de evaluación:

**Competencia específica: FYEC.2.1. Tomar conciencia de la importancia del análisis personal, empresarial o social antes de la toma de decisiones financieras o de inversión, llevando a cabo la resolución de problemas financieros en el caso de rentas, préstamos y empréstitos comerciales, para planificar adecuadamente los aspectos financieros de lavida personal y de las organizaciones.**

**FYEC.2.1.1.** Identificar las variables relevantes para tomar decisiones de financiación y de inversión en contextos personales, empresariales y sociales, comprendiendo las diferencias entre activos reales y financieros.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.1.2.** Aplicar las leyes de capitalización simple y compuesta a la resolución de problemas.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.1.3.** Calcular operaciones de intercambio de capitales con vencimientos distintos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.1.4.** Valorar la importancia de comprender las operaciones financieras para planificar las decisiones financieras de las personas y de las organizaciones a lo largo de las diferentes etapas de su vida.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: FYEC.2.2. Identificar las características, ventajas e inconvenientes de los principales productos y mercados financieros y aplicar técnicas sencillas para conocer la viabilidad de proyectos financieros, combinando diferentes fuentes de financiación.**

**FYEC.2.2.1.** Describir, tipificar y calcular el valor financiero en problemas de rentas.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.2.2.** Conocer los elementos y garantías del proceso financiero de la amortización de préstamos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.2.3.** Confeccionar e interpretar tablas descriptivas de operaciones de préstamos empleando los métodos más habituales de amortización.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.2.4.** Identificar los rasgos básicos de operaciones de empréstitos comerciales interpretando documentos relacionados con ellos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: FYEC.2.3. Comprender las características básicas de las diferentes metodologías de investigación y experimentación económicas, aplicándolas a la realización de indagaciones sencillas que permitan abordar de un modo científico la comprensión de la realidad y el análisis de las consecuencias y la viabilidad de las intervenciones de los diferentes agentes, para profundizar en la comprensión de los problemas sociales y valorar la relevancia de la evaluación del impacto social de la actividad empresarial, de las conductas de los consumidores y de las políticas públicas.**

**FYEC.2.3.1.** Describir las características de los principales productos financieros que oferta el mercado financiero, comprendiendo su relevancia para la planificación de las actividades de las personas y las organizaciones y valorando las implicaciones éticas de las decisiones financieras.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.3.2.** Describir las principales características del mercado primario y del mercado de negociación, simulando operaciones en carteras de diferente composición (renta fija, renta variable y mixta) y comprendiendo las relaciones entre rentabilidad, riesgo, plazo y liquidez.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.3.3.** Analizar, mediante distintos métodos, la viabilidad de proyectos financieros personales y de organizaciones.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.3.4.** Comprender las dinámicas de los procesos de especulación, valorando sus repercusiones sobre las condiciones de vida de las personas y de las sociedades.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: FYEC.2.4. Implementar técnicas de emprendimiento personal como la gestión de la inteligencia emocional, así como valorar la importancia del emprendimiento empresarial y social para crear renta y empleo y mejorar el bienestar social, diseñando, con sentido ético y solidario, estrategias de emprendimiento innovadoras y sostenibles que den respuesta a las necesidades locales, andaluzas, españolas y globales detectadas**

**FYEC.2.4.1.** Diferenciar las características de las principales modalidades de investigación económica.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.4.2.** Diseñar, llevar a cabo y exponer los resultados de una investigación sobre un problema económico o social que emplee datos, analice algún caso relevante relacionado con asuntos empresariales o financieros o lleve a cabo un experimento ilustrativo de principios económicos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.4.3.** Reconocer el valor del trabajo en equipo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**FYEC.2.4.4.** Valorar la relevancia de la investigación económica en la comprensión de la realidad local, regional, estatal y global, en la validación científica de modelos, en la evaluación de políticas públicas y en el estudio de la viabilidad de propuestas de soluciones a los problemas sociales.
*Método de calificación: Media aritmética.*

# 6. EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO (2º DE BACHILLERATO)

## Instrumentos de evaluación (Apartado 6.1)

La evaluación en esta materia de Educación Secundaria en Andalucía será un proceso continuo, formativo e integrador, utilizando una variedad de instrumentos que permitan una valoración global del progreso del alumnado y del desarrollo de las competencias específicas. Entre estos instrumentos se incluyen las pruebas escritas y exámenes competenciales (teóricos y/o prácticos), diversos trabajos (como proyectos de investigación, el portafolio o el cuaderno de clase) y, de manera fundamental, la observación diaria y sistemática de la participación, actitud y desempeño en las tareas de aula, empleando para su registro herramientas como las rúbricas o escalas de valoración. La elección e intensidad de uso de cada uno de estos instrumentos se adaptará de forma flexible a las características y necesidades específicas del grupo-clase y su nivel de aprendizaje, buscando garantizar el principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tal como establece la normativa andaluza (Orden de 30 de mayo de 2023).

## INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN (Apartado 5 - Concreción Anual)

Para la evaluación de los distintos criterios de evaluación se usarán los siguientes instrumentos;

*Pruebas objetivas.
Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:
De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.
De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas tareas competenciales persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.
De investigación: Aprendizajes basados en problemas (ABP).
Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera o una unidad didáctica.

*Se realizarán prácticas en clase y en casa con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias que posteriormente se evaluarán en pruebas objetivas, estas pruebas no ponderarán para la calificación pero se tendrán en cuenta de forma positiva en caso de una realización correcta.

Estas prácticas pueden consistir en realización de problemas, comentarios de texto, participación en debates, y actividades similares.

## 11. Criterios de evaluación:

**Competencia específica: EYDI.2.1. Analizar la actividad empresarial y emprendedora, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor de la innovación y la digitalización en este proceso, para comprender el papel que desempeñan dentro del funcionamiento global de la economía actual.**

**EYDI.2.1.1.** Comprender la importancia de la actividad empresarial y el emprendimiento dentro de la economía actual, reconociendo el poder de transformación que ejercen en la sociedad y reflexionando sobre el valor, la innovación y la digitalización.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.1.2.** Analizar el papel de la I+D+I en el desarrollo social y empresarial, identificando nuevas tendencias y tecnologías que tienen un alto impacto en la economía.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: EYDI.2.2. Investigar el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial, analizando las interrelaciones empresas-entorno e identificando estrategias viables que partan de criterios deresponsabilidad social corporativa, la igualdad y la inclusión, para valorar la capacidad de adaptación de las empresas.**

**EYDI.2.2.1.** Valorar la capacidad de adaptación ágil, responsable y sostenible de las empresas a los cambios del entorno genérico y a las exigencias del mercado, investigando el entorno económico y social y su influencia en la actividad empresarial.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.2.2.** Conocer los distintos tipos de empresa, sus elementos y funciones, así como las formas jurídicas que adoptan, relacionando con cada una de ellas las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.2.3.** Identificar y analizar las características del entorno competitivo o específico en el que la empresa desarrolla su actividad, analizando su cadena de valor y sus ventajas competitivas, explicando, a partir de ellas, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: EYDI.2.3. Reconocer y comprender las características y actividades de las áreas funcionales y de las estructuras organizativas de los modelos de negocio actuales, comparándolos con otros modelos tradicionales y aplicando estrategias y herramientas que faciliten el diseño creativo para proponer modelos de negocio que aporten valor, permitan satisfacer necesidades y contribuir al bienestar económico y social.**

**EYDI.2.3.1.** Proponer un modelo de negocio o de gestión diferenciado que permita dar respuesta a las necesidades de los usuarios, generar valor y contribuir al bienestar económico y social actual, comparando distintos modelos y utilizando estrategias y herramientas de diseño creativo.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.3.2.** Analizar las características organizativas y funcionales de la empresa, analizando, a partir de ellas, las decisiones de planificación, organización, gestión, control y optimización de actividades de todas sus áreas funcionales, recursos, y asociaciones clave de un modelo de negocio innovador.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.3.3.** Analizar y tomar decisiones sobre los procesos productivos desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, definiendo el soporte necesario para hacer realidad el modelo de negocio, comprendiendo la relación entre los ingresos y los costes, el proceso de obtención del beneficio y del umbral de rentabilidad de la empresa y las decisiones de producción o compra.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.3.4.** Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, la propuesta de valor, canales, relaciones con clientes y otras variables del marketing mix, así como las fuentes de ingresos de un modelo de negocio innovador.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: EYDI.2.4. Valorar y seleccionar estrategias comunicativas de aplicación al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas y obteniendo la información que se genera tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, para gestionar eficazmente la información necesaria en el proceso de toma de decisiones y su correcta transmisión.**

**EYDI.2.4.1.** Gestionar eficazmente la información y facilitar el proceso de toma de decisiones a partir de la información obtenida tanto en el ámbito interno como externo de la empresa, aplicando estrategias y nuevas fórmulas comunicativas.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.4.2.** Seleccionar estrategias de comunicación aplicadas al mundo empresarial, utilizando nuevas fórmulas comunicativas que faciliten la gestión eficaz de la información y la transmisión de la misma a otros.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.4.3.** Exponer el proyecto de modelo de negocio llevado a cabo, utilizando las herramientas necesarias que permitan despertar el interés y cautivar a los demás con la propuesta de valor presentada.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**Competencia específica: EYDI.2.5. Realizar el análisis previsional del modelo de negocio diseñado, aplicando las herramientas de análisis empresarial necesarias para comprender todo el proceso llevado a cabo y validar la propuesta del modelo de negocio.**

**EYDI.2.5.1.** Validar la propuesta de modelo de negocio diseñado dentro de un contexto andaluz determinado, definiéndolo a partir de las tendencias clave del momento, la situación macroeconómica, el mercado y la competencia, comprendiendo todo el proceso llevado a cabo y aplicando técnicas de estudio previsional y herramientas de análisis empresarial.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.5.2.** Determinar previsionalmente la estructura de ingresos y costes, calculando su beneficio y umbral de rentabilidad, a partir del modelo de negocio planteado.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.5.3.** Elaborar un plan de negocio básico sobre un escenario simulado concreto, justificando las decisiones tomadas mediante la aplicación de criterios estáticos y dinámicos de selección de inversiones y otros argumentos fundamentados con criterios económicos.
*Método de calificación: Media aritmética.*

**EYDI.2.5.4.** Analizar y explicar la situación económico-financiera, a partir de la información recogida tanto en el balance como en la cuenta de pérdidas y ganancias, describiendo las relaciones entre sus masas patrimoniales mediante el fondo de maniobra y ratios, evaluando sus rentabilidades económica y financiera e indicando las posibles soluciones a los desequilibrios encontrados.
*Método de calificación: Media aritmética.*