CURSO: 1º ESO **MATERIA: Geografía e Historia**	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTOS**
GEH.1.1.1.Iniciarse en la elaboración, expresión y presentación de contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos utilizando estrategias sencillas de búsqueda, selección y tratamiento de la información de forma guiada sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.1.2.Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.2.1.Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, desde un entorno cercano y adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.2.2.Iniciarse en la exposición argumentada de forma crítica sobre problemas de actualidad del entorno más próximo a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.2.3.Iniciarse en el uso adecuado de términos, conceptos y acontecimientos relevantes en su entorno relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, ofreciendo planteamientos personales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.2.4.Identificar los elementos que conforman la propia identidad en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos aportando juicios propios, críticos y argumentados desde el respeto a las opiniones de los demás.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.3.1.Conocer acontecimientos relevantes del mundo actual y de la historia, a través de la investigación y del trabajo por proyectos, de retos o problemas, iniciándose en la aplicación de procesos inductivos, mediante la elaboración de productos sencillos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.3.2.Identificar de una manera general los principales problemas, a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.3.3.Representar información básica sobre acontecimientos geográficos e históricos utilizando mapas, representaciones gráficas sencillas y visuales, tanto en soporte físico como digital.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

GEH.1.3.4.Utilizar una secuencia cronológica sencilla con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados básicos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.3.5.Analizar de manera guiada procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, señalando los principales elementos de continuidad y permanencia en diferentes periodos y lugares.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.4.1.Describir el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.4.2.Conocer el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.4.3.Investigar, con cierto grado de autonomía, acerca de la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.5.1.Identificar e interpretar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.5.2.Señalar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.5.3.Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, entendiendo qué significa tener capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.6.1.Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, reconociendo la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.6.2.Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, identificando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

GEH.1.6.3.Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando en favor de la inclusión, el reconocimiento de las minorías étnico-culturales, la colaboración y la cohesión social.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.6.4.Investigar acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.7.1.Identificar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando de forma guiada sobre sus aportaciones a la cultura humana universal, española y andaluza.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.7.2.Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, iniciándose en la interpretación del uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.7.3.Identificar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.7.4.Iniciarse en la valoración, protección y conservación del patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.8.1.Identificar de una manera general los comportamientos demográficos de la población y los cambios que ésta ha experimentado a lo largo de la historia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.8.2.Identificar los elementos que constituyen el ciclo vital y analizar a un nivel básico cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.8.3.Identificar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.1.9.1.Identificar e interpretar de forma guiada la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos (de la época antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos.

	- Pruebas escritas u orales.
GEH.1.9.2.Interpretar de forma guiada desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones en su entorno más cercano y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción, valorando además la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad y la cooperación entre los pueblos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

CURSO: 2º ESO **MATERIA: Geografía e Historia**	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTOS**
GEH.2.1.1.Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.1.2.Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, iniciándose en el uso y análisis de forma crítica de fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.2.1.Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.2.2.Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.2.3.Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.2.4.Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y sus conflictos, y desde una perspectiva sistémica y global, a través de la elaboración de juicios propios, críticos y argumentados, y el respeto a las opiniones de los demás.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.3.1.Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.3.2.Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, señalando sus causas y consecuencias, así como los problemas que, en la actualidad, debemos plantear en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.3.3.Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

GEH.2.3.4.Utilizar una secuencia cronológica con objeto de identificar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.3.5.Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.4.1.Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.4.2.Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y entender su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.4.3.Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.5.1.Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han ido gestando.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.5.2.Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.5.3.Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.6.1.Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.6.2.Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, reconociendo aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

GEH.2.6.3.Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.6.4.Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.7.1.Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna y relacionarlas con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando de sobre los múltiples significados que adoptan sobre sus aportaciones a la cultura humana universal.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.7.2.Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.7.3.Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado el legado histórico, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.7.4.Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo como un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.8.1.Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo, en España y en Andalucía.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.8.2.Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.8.3.Relacionar los cambios en los hábitos de vida actuales respecto a los tradicionales y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.2.9.1.Identificar e interpretar la conexión de España y Andalucía con los grandes procesos históricos (de la época antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

GEH.2.9.2.Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, y ser conscientes de la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

CURSO: 3º ESO **MATERIA: Geografía e Historia**	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTOS**
GEH.3.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos sencillas, aprendiendo a usar y contrastar críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.1.2.Establecer conexiones y relaciones básicas entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas sencillas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio de los contenidos tratados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.1.3.Transferir de manera sencilla la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.2.1.Generar productos originales y creativos sencillos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación sencillas que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, partiendo del entorno más cercano, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.2.2.Construir la propia identidad y enriquecer el acervo común en el contexto del mundo actual, de sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global, iniciándose en la producción y expresión discursiva y abierta al diálogo de juicios y planteamientos personales, críticos y argumentados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.3.1.Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, planteando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.3.2.Identificar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas señalando sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.3.3.Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.3.4.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos.

en diferentes períodos y lugares.	- Pruebas escritas u orales.
GEH.3.4.1.Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, investigando sobre el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.4.2.Identificar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y comprendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.5.1.Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.6.1.Investigar acerca de actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño y exposición de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.7.1.Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis guiado de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.7.2.Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos en su entorno más cercano con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.8.1.Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir de la iniciación guiada en el análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
GEH.3.8.2.Identificar las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.9.1.Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.3.9.2.Contribuir desde su entorno más cercano a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis guiado y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

CURSO: 4º ESO **MATERIA: Geografía e Historia**	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTOS**
GEH.4.1.1.Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.1.2.Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis explicativas mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.1.3.Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.2.1. Generar productos originales y creativos mediante la organización de conocimientos previos utilizando herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.2.2.Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.3.1.Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.3.2.Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.3.3.Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.3.4.Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos del ámbito de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

GEH.4.4.1.Identificar los elementos del entorno y conocer su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.4.2.Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.5.1.Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y dar ejemplos en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.5.2.Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, el trabajo en equipo, la mediación y resolución pacífica de conflictos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.6.1.Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.6.2.Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.7.1.Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la iniciación en la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.7.2.Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.8.1.Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	
GEH.4.8.2.Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.9.1.Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEH.4.9.2.Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país y de Andalucía, en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

CURSO: 1º Bachillerato. **MATERIA: Historia del Mundo Contemporáneo.**	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTOS**
HMCO.1.1.1.Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.1.2.Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.1.3.Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.2.1.Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.2.2.Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.2.3.Identificar los mecanismos psicológicos, sociales y culturales, así como las implicaciones ideológicas y emocionales que puedan conducir al uso o justificación de la violencia, relacionando los múltiples factores que han provocado los conflictos y analizando las transformaciones que sufren las sociedades en conflicto	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.3.2.Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios

de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.	de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.3.3.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.3.4.Valorar la diversidad social como fuente de enriquecimiento sociocultural a partir del estudio de los constantes movimientos migratorios de la historia contemporánea y actual.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
.HMCO.1.4.1.Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.4.2.Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.4.3.Reflexionar con actitud crítica ante la intolerancia que puedan provocar los sentimientos identitarios, analizando su contribución a procesos tanto de dominio como de liberación.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.5.1.Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.5.2.Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.5.3.Generar y exponer juicios personales sobre los cambios que la globalización ha producido en el contexto de las relaciones internacionales con respecto a la seguridad y a la paz mundial, analizando las diferentes estrategias de amenazas y disuasión en el nuevo contexto internacional multipolar.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.6.1.Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios

tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.	de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.6.2.Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.6.3.Tomar conciencia de la importancia de adoptar comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y de bienestar, tanto individual como colectivo, con la justicia social a nivel internacional y la sostenibilidad del planeta, a partir del análisis de las experiencias históricas derivadas de la aplicación de diferentes políticas inspiradas en las principales doctrinas económicas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.7.1.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.7.2.Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.7.3.Valorar la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.8.1.Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.8.2.Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HMCO.1.8.3.Entender y poner en valor los comportamientos sociales, las	- Seguimiento y registro del trabajo diario.
relaciones de género e intergeneracionales y aquellas percepciones, emociones y esquemas culturales de las sociedades contemporáneas en las que se encierra una diversidad social a partir de estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana.	- Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

CURSO: 2º Bachillerato.

MATERIA: Historia de España.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
HESP.2.1.1.Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la monarquía absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.1.2.Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.2.1.Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes, analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado en la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país, así como los distintos sentimientos de pertenencia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.2.2.Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y de las reacciones generadas, conociendo y respetando las identidades múltiples y los símbolos y normas comunes que forman el marco actual de convivencia.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.2.3.Conocer el nacimiento y desarrollo del nacionalismo andaluz analizando la importancia histórica de Blas Infante y la consecución del proceso autonómico.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.3.1.Analizar la evolución económica de España y Andalucía, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países de su entorno y los debates historiográficos sobre el desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como forma de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.3.2.Reflexionar sobre las causas y los problemas que han generado las distintas formas de propiedad de la tierra en España y conocer las distintas consecuencias que dicha problemática ha suscitado a lo largo de la Historia de España.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.3.3.Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados en la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos.
con relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales.	- Pruebas escritas u orales.

HESP.2.4.1.Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.4.2.Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.4.3.Conocer la evolución demográfica española poniéndola, en relación con la realidad actual y futura, haciendo especial referencia al actual envejecimiento de la población y sus posibles consecuencias futuras.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.4.4.Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.5.1.Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.5.2.Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.5.3.Emplear el rigor metodológico de la Historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las distintas reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.6.1.Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios
integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital.	de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.6.2.Reconocer el valor geoestratégico de la península ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc.

países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales.	- Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.7.1.Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.7.2.Constatar el papel relegado de la mujer en la historia, analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.7.3.Conocer la biografía de mujeres andaluzas relevantes para la Historia Contemporánea de España y Andalucía: Mariana Pineda, Carmen de Burgos, María Zambrano o ángela de la Cruz, entre otras	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.8.1.Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, generando productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, poniendo en valor el patrimonio histórico y considerándolo un bien común que se debe proteger.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
HESP.2.8.2.Conocer los principales elementos patrimoniales y producciones artísticas que nos han sido legadas, concibiéndolas como una herencia que hemos de conservar para las generaciones venideras.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

CURSO: 2º Bachillerato. **MATERIA: Geografía**	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**INSTRUMENTOS**
GEOG.2.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate los retos ecosociales presentes y futuros desde argumentos fundados en la relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía y manejando datos rigurosos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.1.3.Identificar problemas económicos, sociales y ambientales, a nivel local, valorando las responsabilidades personales y proponiendo actuaciones propias y directas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.2.1.Documentar el concepto de paisaje como resultado cultural, identificando paisajes diferentes como producto de procesos culturales distintos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.2.2.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.2.3.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas las principales unidades geomorfológicas, litológicas y edáficas con características comunes y específicas.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.3.2.Analizar la diversidad climática en España, distinguiendo los distintos factores y elementos del clima e interpretando mapas meteorológicos junto con otros datos climatológicos proporcionados por las TIG para reconocer y analizar la variedad de tipos de tiempo atmosférico, evaluando su incidencia en la conformación de las diferentes regiones vegetales y valorando sus consecuencias sobre el territorio, la población y los recursos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.3.3.Analizar e interpretar la diversidad hídrica de la península ibérica, identificando los diversos regímenes hídricos existentes, valorando y debatiendo su importancia ecológica y el aprovechamiento que se realiza	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc.
de los recursos hídricos en nuestro país.	- Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.3.4.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales,	- Seguimiento y registro del trabajo diario.

comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	- Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar con apoyo de las TIG cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.4.2.Interpretar los fenómenos naturales y humanos, valorando la información que nos facilitan y ofrecen las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) y métodos y técnicas propios de otras ciencias afines, con la finalidad de identificar, describir, analizar e interpretar los elementos que integran el espacio geográfico, distinguiendo entra paisajes naturales y culturales.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.4.3.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.5.1.Valorar la globalización como contexto de evolución socioeconómica y cultural, analizando el impacto de las relaciones entre España y las grandes áreas geopolíticas y socioeconómicas mundiales a través de distintas fuentes de información, con la finalidad de valorar los aspectos más relevantes de la situación de España en el orden mundial y, más concretamente, en la Unión Europea.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.5.2.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en Andalucía y España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.5.3.Expresar la necesidad de preservar el medio natural indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.6.1.Justificar la necesidad de mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como, sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.6.3.Situar en el contexto cercano ejemplos de desequilibrios	- Seguimiento y registro del trabajo diario.
identificando su origen.	- Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos.

	- Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.7.2.Reflexionar sobre el conflicto generado entre espacio natural y actividad antrópica, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo, a partir de argumentos diferentes.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
GEOG.2.7.3.Documentar la actual organización territorial del Estado Español, tomando como base la evolución histórica y la Constitución de 1978, analizando, debatiendo y exponiendo en grupo la información extraída de distintas fuentes y recursos, sobre las causas de los desequilibrios y contrastes territoriales, así como sus posibles mecanismos correctores	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.

CURSO: 2ºCFGB (Servicios Administrativos)
MATERIA: Ámbito de Comunicación y Ciencias Sociales II

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Competencia específica: ACyCSII.2.1.Identificar y comprender la naturaleza histórica y geográfica de las relaciones sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.1.1.Analizar e interpretar el entorno para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades y pueda contribuir al bienestar futuro y al desarrollo sostenible desde una perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos y procedimientos geográficos de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano). **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.1.2.Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado en las sociedad contemporánea española y europea con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la actualidad, contextualizando los fenómenos que se han ido produciendo y las respuestas que se han dado en cada momento, explicando y valorando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo y analizando las situaciones y los problemas del presente. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.1.3.Valorar, proteger y conservar el patrimonio, histórico-artístico, cultural y natural para comprender el mundo actual como fundamento de nuestra identidad colectiva y como un recurso esencial para el disfrute y el desarrollo de los pueblos, realizando propuestas que contribuyan a su conservación y a un desarrollo ecosocial sostenible. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
Competencia específica: ACyCSII.2.2.Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y las entidades sociales a la paz, a la seguridad integral ciudadana, a la cooperación internacional, al desarrollo sostenible frente al cambio climático y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
Criterios de evaluación:	
ACyCSII.2.2.1.Explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su relevancia en la construcción de la sociedad española en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y técnica y en el contexto de las relaciones políticas y de la economía internacional, analizando su evolución y argumentando su influencia en la política nacional. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.2.2.Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y a la	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos.

cooperación internacional, al desarrollo sostenible, a la lucha contra el cambio climático y a la ciudadanía global. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.2.3.Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones para poder entender y asumir el compromiso colectivo de formar parte de una sociedad globalizada a partir de la riqueza que supone la diversidad cultural, valorando la contribución de programas y misiones dirigidos por los Estados, los organismos internacionales y las asociaciones civiles para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
	-

Competencia específica: ACyCSII.2.3.Reconocer los principios, valores, derechos y deberes de nuestro sistema democrático y constitucional, analizando de forma crítica los planteamientos históricos y geográficos, las instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se enmarcan y manifiestan, para adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de dichos principios, valores, derechos y deberes.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
Criterios de evaluación:	
ACyCSII.2.3.1.Identificar, interpretar y analizar los principios, valores, deberes y derechos fundamentales de la Constitución española, el sistema democrático y sus instituciones y sus diferentes organizaciones sociales, políticas y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la convivencia y la vida en comunidad, para que el alumnado sea consciente de sus derechos y sus deberes en cuanto ciudadanos y ciudadanas, y pueda adecuar su comportamiento al cumplimiento de los principios y valores democráticos y constitucionales. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.3.2.Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social y política que se han ido gestando. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.3.3.Adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de los principios, valores, derechos y deberes democráticos y constitucionales, identificando los motivos y argumentos que sustentan su validez y rechazando todo especialmente aquella que se da por motivos socio-económicos, de género, orientación sexual o pertenencia a minorías etnoculturales, participando plenamente de la vida social, política y cívica y ejerciendo una ciudadanía ética y ecosocialmente responsable. **Método de calificación: Media aritmética.**	
Competencia específica: ACyCSII.2.4.Buscar y seleccionar información de manera progresivamente autónoma a partir de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función deSeguimiento necesidades detectadas y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales
Criterios de evaluación:	
ACyCSII.2.4.1.Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda, selección y organización de información, evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo perseguido y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, para valorar e interpretar la información y para transformarla en conocimiento. **Método de calificación: Media aritmética.**	
ACyCSII.2.4.2.Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, para el desarrollo de la creatividad y la adecuación al contexto específicos de cada familia profesional, propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas. **Método de calificación: Media aritmética.**	
Competencia específica: ACyCSII.2.5.Comunicar en lengua castellana de manera cooperativa y respetuosa, a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos y a su adecuación a diferentes ámbitos y contextos,	

para dar respuesta a necesidades concretas. **Criterios de evaluación:** ACyCSII.2.5.1.Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales, escritos y multimodales de distinguiendo entre hechos y opiniones, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado con el propósito de formar lectores competentes y autónomos ante todo tipo de textos, incorporando el andaluz como modalidad lingüística diferenciadora para ser valorada y respetada como patrimonio propio en el marco de la lengua española. **Método de calificación: Media aritmética.** ACyCSII.2.5.2.Realizar exposiciones orales tanto síncronas como asíncronas, de carácter formal, monologada o dialogada, con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, ecosocial, educativo y profesional, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales. **Método de calificación: Media aritmética.** ACyCSII.2.5.3.Planificar la redacción de textos escritos, de carácter hipertextual y multimodales, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical. **Método de calificación: Media aritmética.** ACyCSII.2.5.4.Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística conociendo las estrategias para tomar y ceder la palabra. **Método de calificación: Media aritmética.**	
Competencia específica: ACyCSII.2.6.Interpretar y valorar obras diversas como fuente de placer y **conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de esta actividad.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
Criterios de evaluación:	
ACyCSII.2.6.1.Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selección de las lecturas, que incluyan el contacto con formas literarias actuales impresas y digitales, así como con prácticas culturales emergentes, para fomentar el hábito lector y configurar la autonomía y la identidad	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
lectora, incorporando autores y obras relevantes de nuestra cultura andaluza, para que sean conocidos, valorados y respetados, como patrimonio propio y en el marco de la literatura española y universal. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.6.2.Compartir la experiencia de lectura literaria en soportes diversos para configurar una comunidad de lectores con referentes compartidos, brindar estrategias que ayuden a cada lector a seleccionar los textos de su interés y apropiarse de ellos, relacionando el sentido de la obra con sus elementos formales y contextuales, y relacionando el texto leído con otras manifestaciones artísticas, incluido el Flamenco, como expresión artística, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad, en función de temas, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, facilitando el tránsito a textos inicialmente alejados de la experiencia inmediata del alumnado. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
Competencia específica: ACyCSII.2.7.Comunicarse en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de comprensión, producción e **interacción, para responder de manera creativa y eficaz a necesidades personales y profesionales concretas.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos.

	- Pruebas escritas u orales.
Criterios de evaluación:	
ACyCSII.2.7.1.Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios de su ámbito profesional de especialización, que permitan al alumnado extraer su sentido general para satisfacer necesidades comunicativas concretas, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua extranjera. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.7.2.Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves, sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa, siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos analógicos y digitales, dando lugar a la redacción y exposición de textos útiles para el futuro profesional del alumnado. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.7.3.Participar en situaciones y acciones guiadas síncronas y asíncronas, implicando dos o más participantes en la construcción de un discurso con producciones breves y sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal o próximos al ámbito profesional del ciclo, mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de interlocutores e interlocutoras. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.7.4.Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y de la propia especialidad profesional síncronos y asíncronos, próximos a su experiencia, estrategias adecuadas para poner en práctica la cortesía lingüística y la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de la comunicación, así como iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones en lengua extranjera. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
Competencia específica: ACyCSII.2.8.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y **cultural, usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias y conocimientos propios, para gestionar de forma empática y respetuosa situaciones interculturales.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
Criterios de evaluación:	-
ACyCSII.2.8.1.Mejorar la capacidad de comunicarse en lengua extranjera utilizando los conocimientos y estrategias del repertorio lingüístico y cultural propio, para que el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de lenguas nuevas, actuar de forma empática y respetuosa, abrirse a nuevas experiencias, ideas, sociedades y culturas, mostrando interés hacia lo diferente con apoyo de otras y otros participantes y de soportes analógicos y digitales. **Método de calificación: Media aritmética.**	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.
ACyCSII.2.8.2.Aceptar y valorar de manera crítica la diversidad lingüística y cultural como fuente de enriquecimiento personal y profesional, identificando los elementos culturales y lingüísticos, incluyendo rasgos de la cultura andaluza, que fomentan el respeto, la sostenibilidad y la democracia y permitiendo al alumnado distanciarse y evitar las actitudes sustentadas sobre cualquier tipo de discriminación o refuerzo de estereotipos.	- Seguimiento y registro del trabajo diario. - Actividades: esquemas, resúmenes, comentarios de textos, análisis de mapas y gráficos, etc. - Trabajos individuales o en grupos. - Pruebas escritas u orales.