

CRITERIOS DE EVALUACIÓN RAÚL SALIDO 1ºD/ BELÉN GARCÍA 1ºA.B y C

1º ESO	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	
PRIMER TRIMESTRE	1. "Estoy en forma"	Septiembre-Octubre	Condición Física La sesión Hábitos saludables	Ver Nota [1]	1.1 Actividad Física	Aplicación de test de condición física y motriz	Escala de estimación	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Práctica respiración-relajación	Lista de control	
					1.3 Prevención de lesiones	Tipo Test (la sesión)	Cuestionario	
					1.5 Malos hábitos	Tarea: Informe de salud	Escala de estimación	
	2. "Jugando como antes, innovando como siempre"	Noviembre-Diciembre	Juegos populares Deportes alternativos	Ver Nota [2]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes alternativos) Resolución de situaciones de juego global	Cuestionario Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Ficha de retos técnicos (auto-co-evaluación)	Rúbrica	
SEGUNDO TRIMESTRE	3. "¿Solo o acompañado?"	Enero-Febrero	Atletismo Pádel Balonmano Fútbol sala	Ver Nota [3]	4.1 Juegos populares	Tarea: Dinámica y carteles de Juegos del Mundo	Rúbrica	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: alimentación	Escala de estimación	
					2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes) Resolución de situaciones de juego reducido	Cuestionario Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
TERCER TRIMESTRE	4. "Disfruto en mi entorno"	Abril-Mayo	Deportes de playa Juegos de pistas	Ver Nota [4]	4.2 Deporte y sociedad	Tarea: Reflexiones sobre la obra "De Niñas a Leyendas"	Rúbrica	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura	Rúbrica	
					1.6 Recursos y Apps	Exposición Oral: Apps AFMN	Rúbrica	
					5.1 AF Medio Natural	Torneo de deportes de playa	Escala de estimación	
	5. "Nos expresamos"	Mayo-Junio	Juegos de expresión 1º Auxilios Coreografía grupal con material	Ver Nota [5]	5.2 AF Medio Urbano	Práctica: Juegos de pistas	Escala de estimación	
					1.4 1º Auxilios	Dramatización supuestos prácticos	Rúbrica	
				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	2.1 Proyectos motores	Diario de trabajo cooperativo (coreografías)	Rúbrica	
					4.3 Expresión Corporal	Coreografía grupal	Rúbrica	
Código de colores					Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	
Texto en rojo		Actividades con predominio práctico-motriz			Ver Nota [6]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase
Texto en azul		Actividades con predominio cognitivo				1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo	Diario de clase
Texto morado		Actividades cognitivo-motrices				3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad	Diario de clase
Texto Verde		Actividades con predominio actitudinal. Observación y diario de clase.		3.2 Colaboración en la práctica		Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración	Diario de clase	
					3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase	Diario de clase	
1º ESO A/B/C	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Evaluación		
PRIMER TRIMESTRE	1. "Desafío Personal: Superando tus Límites"	Septiembre-Octubre	Condición Física La sesión Hábitos saludables	Ver Nota [7]	1.1 Actividad Física	Test de acondicionamiento físico	Rúbrica y Lista de control	
						Práctica responsable		
						Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	
						Control (la sesión y la Resistencia)	Prueba teórica	
						Exposición oral	Rúbrica	
						Calentamiento	Rúbrica	
		Noviembre-Diciembre	Juegos populares y Deportes alternativos	Ver Nota [8]	1.5 Malos hábitos	Autoregulación del aprendizaje	Escala de estimación	
					Trabajo (reglamentación deportes alternativos)	Rúbrica		
					Resolución de situaciones de juego global	Escala de estimación		
					2.2 Toma de decisiones	Resolución de problemas	Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Ficha de juegos de la Cultura Andaluza	Rúbrica	
					4.1 Juegos populares	Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica	
	2. "Equipo en Acción: Construyendo el Juego Colectivo"	Noviembre-Diciembre	Juegos y deportes Hockey	Ver Nota [9]	2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
					2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Exposición oral	Rúbrica	
					2.2 Toma de decisiones	Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica	
					2.3 Control y dominio corporal	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
					2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
3. "Equipo en Acción: Construyendo el Juego Colectivo"	Enero-Marzo	Juegos y deportes Balonmano	Ver Nota [10]	2.2 Toma de decisiones	Exposición oral	Rúbrica		
				2.3 Control y dominio corporal	Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica		
				2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación		
				2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación		
				2.2 Toma de decisiones	Exposición oral	Rúbrica		
				2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica		
TERCER TRIMESTRE	2. "Equipo en Acción: Construyendo el Juego Colectivo"	Enero-Marzo	Juegos y deportes Atletismo	Ver Nota [11]	2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
					2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Exposición oral	Rúbrica	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Exposición oral	Rúbrica	
					1.4 1º Auxilios	Dramatización supuestos prácticos	Rúbrica	
					Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica		
	4. "Descubre el Poder del Cuerpo"	Abril-Junio	Juegos y deportes Fútbol	Ver Nota [13] Ver Nota [14]	2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
					2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Exposición oral	Rúbrica	
					Trabajo de investigación	Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	
					4.3 Expresión Corporal	Coreografía grupal	Rúbrica	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura	Rúbrica	
5. "Aventura Natural: Descubre, Explora y Conéctate con el Entorno"	Abril-Junio	Deportes de playa Juegos de pistas	Ver Nota [15]	1.6 Recursos y Apps	Exposición Oral: Apps AFMN	Rúbrica		
				5.1 AF Medio Natural	Torneo de deportes de playa	Escala de estimación		
				5.2 AF Medio Urbano	Práctica: Juegos de pistas	Escala de estimación		
				Trabajo(reglamentación, técnica y táctica deportes)	Rúbrica			
				Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación			
				2.2 Toma de decisiones	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación		
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	
Texto en rojo		Actividades con predominio práctico-motriz		Ver Nota [17]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase	
Texto en azul		Actividades con predominio cognitivo			1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo	Diario de clase	
Texto morado		Actividades cognitivo-motrices			3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad	Diario de clase	
Texto Verde		Actividades con predominio actitudinal. Observación y diario de clase.			3.2 Colaboración en la práctica	Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración	Diario de clase	
					3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase	Diario de clase	

- [1] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- [2] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
EFI.1.C.2.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.
EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.
EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.
EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.
EFI.1.E.1.Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.
EFI.1.E.2.Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.
- [3] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- [4] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
 EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
 EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
 EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
 EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
 EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
 EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
 EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
 EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
 EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
 EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[5]

EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
 EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
 EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
 EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
 EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
 EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
 EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
 EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
 EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
 EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
 EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
 EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
 EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[6]

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
 EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
 EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
 EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
 EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
 EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
 EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
 EFI.1.B.1.Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.
 EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
 EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
 EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
 EFI.1.D.1.1.El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.
 EFI.1.D.1.2.Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.
 EFI.1.D.1.4.Reconocimiento y concienciación emocional.
 EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.
 EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.D.2.3.Funciones de arbitraje deportivo.

EFI.1.D.2.4.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

[7] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[8] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1.Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2.Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[9] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[10] EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[11] EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[12]

EFI.1.A.1.3. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1. Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.B.2. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[13] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2.Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1.Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2.Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[14]

EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[15] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[16] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[17]

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.1.Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

EFI.1.D.1.1.El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.

EFI.1.D.1.2.Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.

EFI.1.D.1.4.Reconocimiento y concienciación emocional.

EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.D.2.3.Funciones de arbitraje deportivo.

EFI.1.D.2.4.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN RAÚL SALIDO

2º ESO	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PRIMER TRIMESTRE	1. "Mejoro mi condición física y motriz"	Septiembre-Octubre	Condición Física Calentamiento	Ver Nota [1]	1.1 Actividad Física	Aplicación de test de CFM. Medios digitales.	Escala de estimación
					1.2 Hábitos de vida saludable	Práctica respiración-relajación	Lista de control
					1.3 Prevención de lesiones	Tipo Test (el calentamiento)	Cuestionario
					1.5 Malos hábitos	Infografía: hábitos perjudiciales	Escala de estimación
	2. "Atrapados por la red"	Noviembre-Diciembre	Padel Bádminton	Ver Nota [2]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes)	Cuestionario
						Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación
				2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Rúbrica	
SEGUNDO TRIMESTRE	3. "Mejor en equipo"	Enero-Febrero	Baloncesto Voleibol Primeros Auxilios	Ver Nota [3]	1.4 1º Auxilios	Exposiciones orales: aplicación a deportes de equipo trabajados	Rúbrica
					2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes)	Cuestionario
						Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación
	4. "Nuestro entorno natural y urbano"	Marzo-Abril	Deportes sobre ruedas Juegos de pistas	Ver Nota [4]	4.2 Deporte y sociedad	Tarea: estereotipos sexistas	Rúbrica
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura	Rúbrica
					1.6 Recursos y Apps	Tarea: Utilización de Apps para la práctica del ciclismo	Rúbrica
					5.1 AF Medio Natural	Creación y práctica de juegos de pistas.	Escala de estimación
				5.2 AF Medio Urbano	Práctica: deportes sobre ruedas	Escala de estimación	
TERCER TRIMESTRE	5. "Alternando"	Abril-Mayo	Pre-Béisbol Rugby-Tag	Ver Nota [5]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes)	Cuestionario
						Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación
						2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos
	6. "Muestra tu talento"	Mayo-Junio	Juegos de expresión Danzas del mundo Malabares	Ver Nota [6]	2.1 Proyectos motores	Diario de trabajo cooperativo (montajes)	Rúbrica
					4.1 Manifestaciones art-exp.	Práctica: danzas del mundo (microenseñanza)	Rúbrica
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica técnica malabares	Escala de estimación
					4.3 Expresión Corporal	Montajes expresivos	Rúbrica
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
				Ver Nota [7]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase
Texto en rojo	Actividades con predominio práctico-motriz	1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo		Diario de clase		
Texto en azul	Actividades con predominio cognitivo	3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad		Diario de clase		
Texto morado	Actividades cognitivo-motrices	3.2 Colaboración en la práctica	Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración		Diario de clase		
Texto Verde	Actividades con predominio actitudinal. Observación y diario de clase.	3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase		Diario de clase		

[1] EFI.2.A.1.1.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
 EFI.2.A.1.2.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
 EFI.2.A.1.3.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
 EFI.2.A.1.4.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
 EFI.2.A.1.5.Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.
 EFI.2.A.1.6.Características de las actividades físicas saludables.
 EFI.2.A.3.2.Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.
 EFI.2.A.3.3.Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.
 EFI.2.B.2.La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.
 EFI.2.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
 EFI.2.B.5.Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.
 EFI.2.B.7.1.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
 EFI.2.B.7.2.Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.
 EFI.2.B.7.3.Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).

[2] EFI.2.C.1.1.Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
 EFI.2.C.1.2.Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
 EFI.2.C.1.3.Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
 EFI.2.C.1.4.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
 EFI.2.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.
 EFI.2.C.2.1.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
 EFI.2.C.3.1.Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
 EFI.2.C.4.1.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
 EFI.2.C.5.1.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

[3] EFI.2.A.2.1.Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
 EFI.2.B.7.2.Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.
 EFI.2.B.7.3.Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).
 EFI.2.C.1.1.Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
 EFI.2.C.1.2.Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
 EFI.2.C.1.3.Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
 EFI.2.C.1.4.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
 EFI.2.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.
 EFI.2.C.2.1.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
 EFI.2.C.3.1.Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
 EFI.2.C.4.1.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
 EFI.2.C.5.1.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

EFI.2.E.3.1. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras).

EFI.2.E.3.2. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.

[4] EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.2.A.1.2. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.2.A.1.3. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.2.A.1.4. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.2.B.2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.

EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.2.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.

EFI.2.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.

EFI.2.F.1. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales reciclados para la práctica motriz.

EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces.

EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.

EFI.2.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.

[5] EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.2.C.1.2. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.

EFI.2.C.1.3. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.2.C.1.4. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.2.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.

EFI.2.C.2.1. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.2.C.3.1. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.2.C.4.1. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.2.C.5.1. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

[6] EFI.2.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.

EFI.2.B.1. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.

EFI.2.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.

EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.2.C.1.2. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.

EFI.2.C.1.3. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.2.C.1.4. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.2.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.

EFI.2.C.2.1. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.2.C.3.1. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.2.C.4.1. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.2.C.5.1. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.2.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.

EFI.2.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.

EFI.2.D.1.3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.

EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.

EFI.2.E.1.1. Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos.

EFI.2.E.1.2. Técnicas de interpretación.

EFI.2.E.2.1. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. El Flamenco.

EFI.2.E.3.1. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras).

EFI.2.E.3.2. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.

[7] EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.2.A.1.2. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.2.A.1.3. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.2.A.1.4. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.2.A.1.5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.

EFI.2.A.2.1. Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.

EFI.2.B.2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.

EFI.2.B.7.1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

EFI.2.B.7.2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.

EFI.2.B.7.3. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).

EFI.2.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.

EFI.2.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.

EFI.2.D.1.3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.

EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.

EFI.2.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.

EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN M. JOSEFA FRUCTUOSO.

TEMPORALIZACIÓN 2º ESO			
PRIMER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Presentación inicial. Repaso: Partes sesión EF y calentamiento general”	1	1.1, 1.2, 1.6	Septiembre
“Evaluación de la condición física: test.”	1	1.1, 1.5	Septiembre- Octubre
“Entrenamiento capacidades físicas básicas y secundarias. Juegos fuerza y velocidad”. “El Cuerpo Humano”.	1, 2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3	Noviembre
“Primeros Auxilios”.	1	1.3, 1.4	Octubre
“Actividad física con materiales reciclados/reutilizados. Creación de: pesas, pelotas malabares y Suavicesto”. “Juego suavirugbybeisbol”.	2, 3, 4,	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2,	Noviembre- Diciembre
“Malabares”	4	4.1,4.2, 4.3	Diciembre
“Orientación. Arroyo toquero”. Jornada	1, 5	1.6, 5.1, 5.2	18 Diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Baloncesto”	2,3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Enero- Febrero
“ Fútbol”	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Enero-Febrero
“Bailes: Sevillanas” 1ª y 2ª	4	1.6, 4.1, 4.2, 4.3	Marzo
“Respiración. Relajación”	1	1.2	Marzo
“Actividades en la naturaleza: Senderismo. Lagar de Torrijos”. Jornada	5	5.1, 5.2	Marzo. Jornada

TERCER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Voleibol”	2,3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Abril
“Expresión corporal: Baile Social”/ “Batukas”	4	4.1,4.2, 4.3	Abril- Mayo
“Actividades náuticas”. Jornada.	2, 5	2.3, 5.1, 5.2,	Mayo. Jornada
“Deportes de raqueta: Palas, Badminton”	2, 3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Mayo- Junio
“Actividad física en la playa”. Jornada.	2, 3, 5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.1, 5.2	Junio. Jornada
“Bicicleta”	5	5.1, 5.2	Junio
“Participación en Yincana”	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3	Junio. Jornada

3º ESO	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PRIMER TRIMESTRE	1. "Mejoro mi condición física y motriz"	Septiembre-Octubre	Condición física Calentamiento Hábitos posturales	Ver Nota [1]	1.1 Actividad Física	Carteles: juegos y ejercicios para el desarrollo de la CF	Rúbrica
						Aplicación de test de condición física y motriz	Escala de estimación
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura. Correcta ejecución postural en los test de CFM	Escala de estimación
	2. "Nuestro entorno natural y urbano"	Noviembre-Diciembre	Orientación	Ver Nota [2]	1.5 Malos hábitos	Hábitos nocivos: artículos periodísticos	Rúbrica
					1.6 Recursos y Apps	Tarea: utilización de Apps relacionadas con el deporte de	Rúbrica
					5.1 AF Medio Natural	Práctica: Pruebas de orientación	Escala de estimación
SEGUNDO TRIMESTRE	3. "Mejor en equipo"	Enero-Febrero	Fútbol sala Baloncesto Hockey 1º Auxilios	Ver Nota [3]	5.2 AF Medio Urbano	Tarea: diseño, elaboración y puesta en práctica de una prueba de	Rúbrica
					1.4 1º Auxilios	Guía de primeros auxilios	Rúbrica
					2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego global	Escala de estimación
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Rúbrica
TERCER TRIMESTRE	4. "Atrapados por la red"	Marzo-Abril	Pádel Bádminton Alimentación	Ver Nota [4]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes alternativos)	Cuestionario
						Resolución de situaciones de juego global	Escala de estimación
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Rúbrica
	5. "¿Bailamos?"	Mayo-Junio	Expresión Corporal Flamenco Andaluz Hip-Hop	Ver Nota [5]	1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: alimentación	Rúbrica
					2.1 Proyectos motores	Diario de trabajo cooperativo (montajes)	Rúbrica
					4.1 Manifestaciones art-exp.	Exposición oral y práctica: tipos de baile flamenco en andalucía	Rúbrica
					4.3 Expresión Corporal	Montajes expresivos (coreografías grupales hip-hop)	Rúbrica
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
				Ver Nota [6]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase
Texto en rojo	Actividades con predominio práctico-motriz	1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo		Diario de clase		
Texto en azul	Actividades con predominio cognitivo	3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad		Diario de clase		
Texto morado	Actividades cognitivo-motrices	3.2 Colaboración en la práctica	Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración		Diario de clase		
Texto Verde	Actividades con predominio actitudinal. Observación y diario de clase.	3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase		Diario de clase		

[1] EFI.3.A.1.1.Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico.

EFI.3.A.1.2.Autorregulación y planificación del entrenamiento.

EFI.3.A.1.3.Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares).

EFI.3.A.1.4.Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.

EFI.3.A.1.5.Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).

EFI.3.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.

EFI.3.A.1.7.Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.

EFI.3.B.5.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.3.D.2.3.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

[2] EFI.3.B.5.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.3.B.6.Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.

EFI.3.B.7.Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.

EFI.3.B.9.Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Protocolo RCP. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares.

EFI.3.F.1.Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

EFI.3.F.2.Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas (crossfit, gimnasios urbanos, circuitos de calistenia o similares).

EFI.3.F.3.Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

EFI.3.F.4.Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

EFI.3.F.5.Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.

[3] EFI.3.B.8.Actuaciones críticas ante accidentes.

EFI.3.C.1.1.Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.3.C.1.3.Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.1.4.Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.

EFI.3.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.2.1.Eschema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.

EFI.3.C.3.1.Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.3.C.3.2.Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia.

EFI.3.C.3.3.Sistemas de entrenamiento.

EFI.3.C.4.1.Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

EFI.3.E.2.1.Historia del deporte desde la perspectiva de género.

EFI.3.E.2.2.Igualdad en el acceso al deporte (diferencias según género, país, cultura y otros). Ejemplos que muestren la diversidad en el deporte.

EFI.3.E.2.3.Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica.

[4] EFI.3.A.1.2.Autorregulación y planificación del entrenamiento.

EFI.3.A.1.3.Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la

publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares).

EFI.3.A.1.4.Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.

EFI.3.A.1.5.Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).

EFI.3.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.

EFI.3.A.1.7.Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.

EFI.3.C.1.1.Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.3.C.1.3.Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.1.4.Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.

EFI.3.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.2.1.Eschema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.

EFI.3.C.3.1.Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.3.C.3.2.Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia.

EFI.3.C.3.3.Sistemas de entrenamiento.

EFI.3.C.4.1.Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

[5] EFI.3.B.1.Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.

EFI.3.B.4.Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.

EFI.3.C.1.1.Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.3.C.1.2.Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica.

EFI.3.C.2.1.Eschema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.

EFI.3.C.4.1.Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

EFI.3.D.1.1.Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.

EFI.3.E.1.1.Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal.

EFI.3.E.3.1.Manifestaciones de la cultura motriz vinculada a Andalucía: juegos, bailes y danzas. El Flamenco.

EFI.3.E.4.1.El deporte en Andalucía.

EFI.3.E.5.1.Los Juegos Olímpicos. La aportación de Andalucía a los Juegos Olímpicos.

[6] EFI.3.A.1.2.Autorregulación y planificación del entrenamiento.

EFI.3.A.1.3.Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares).

EFI.3.A.1.4.Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.

EFI.3.A.1.5.Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).

EFI.3.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.

EFI.3.A.1.7.Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.

EFI.3.B.1.Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.

EFI.3.B.2.Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo.

EFI.3.B.3.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de

práctica de actividad física.

EF1.3.D.1.1.Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.

EF1.3.D.1.2.Habilidades volitivas y capacidad de superación.

EF1.3.D.2.1.Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.

EF1.3.D.2.2.Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.

EF1.3.D.2.3.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

TEMPORALIZACIÓN 4º ESO			
PRIMER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Presentación inicial. Repaso: Partes sesión EF y Calentamiento Específico”	1	1.1, 1.2,	Septiembre
“Evaluación de la condición física: test”	1	1.1, 1.2, 1.5	Septiembre- Octubre
“Sistemas de entrenamiento capacidades físicas básicas y secundarias”	1, 2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	Noviembre
“Primeros Auxilios”. Taller RCP.	1	1.3, 1.4	Octubre Tª / 24 octubre Pca.
“Actividad física con materiales reciclados/reutilizados: pesas y Suavicesto”. “Juego suavibebol”.	2, 3, 4,	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3. 4.2,	Noviembre- Diciembre
“Voleibol”	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.2	Noviembre- Diciembre
“Orientación. El Romeral, Antequera”	5	5.1, 5.2	11 Diciembre. Jornada
SEGUNDO TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Baloncesto”	2, 3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Enero
“ Torneos deportivos ”	2, 3	1.6, 2.1, 2.2. 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Enero-Febrero
“Actividades en la Naturaleza”. Esqui/snow	5	5.1, 5.2	24-25 Marzo
“Bailes: Sevillanas” 3ª y 4ª	4	4.1, 4.2, 4.3	Marzo
“Relajación y Yoga”	1	1.2	Marzo
Viaje estudios 4º ESO			Marzo

TERCER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Acrosport. Montaje Final ”	1, 2, 3, 4	1.3, 1.5, 2.1, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	Abril- Mayo
“Deportes de raqueta: Tenis y Pádel”	2, 3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Mayo- Junio
“Yincana: juegos de Andalucía”	2, 3, 4	2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3, 4.1	Mayo- Junio
“Actividad física en la ciudad”	5	5.1, 5.2	Junio

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACH A BELÉN GARCÍA

1º BACH	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PRIMER TRIMESTRE	"Diseña tu mejor versión: planifica tu entrenamiento"	Septiembre-diciembre	PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO	Ver Nota [1]	1.1 y 1.5 Planificación Entrenamiento	Trabajo planificación	Lista cotejo
					1.2 y 1.5 Sesión Entrenamiento	Sesión de Entrenamiento	Rúbrica
					1.3 Calentamiento y prevención 1º Auxilios	Trabajo genialy	Rúbrica
	"Aventura y Movimiento en la Naturaleza"	Septiembre-diciembre	ACT NATURALEZA	Ver Nota [2]	5.2 Participación en actividades en el medio natural	Cross de orientación	Baremo prueba
	"Estrategia y equipo: gana el juego con cabeza"	Septiembre-diciembre	DEPORTES	Ver Nota [3]	2.1 / 3.1 / 3.2 Planificación Sesión Deportiva	Planificación Sesión	Rúbrica
					2.2 / 3.1/ 3.2 Situación de juego	Situación de juego	Rúbrica
3.3 Deporte cómo Fenómeno Social					Trabajo de investigación	Rúbrica	
SEGUNDO TRIMESTRE	"Estrategia y equipo: gana el juego con cabeza"		DEPORTES	Ver Nota [4]	2.1 / 3.1 / 3.2 Planificación Sesión Deportiva	Planificación Sesión	Rúbrica
					2.2 / 3.1/ 3.2 Situación de juego	Situación de juego	Rúbrica
					4.1 Deporte cómo Fenómeno Social	Trabajo de investigación	Lista Cotejo
	"Aventura y Movimiento en la Naturaleza"	Enero-marzo	ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Ver Nota [5]	5.1 Participación en actrvidades en el urbano y natural	Trabajo de investigación	Lista Cotejo
					5.2 Participación en actividades en el medio natural	Esquí	Asistencia/ Rúbrica
TERCER TRIMESTRE	"Estrategia y equipo: gana el juego con cabeza"	Abril-junio	DEPORTES	Ver Nota [6]	2.1 / 3.1 / 3.2 Planificación Sesión Deportiva	Planificación Sesión	Rúbrica
					2.2 / 3.1/ 3.2 Situación de juego	Situación de juego	Rúbrica
					4.1Deporte cómo Fenómeno Social, deporte adaptado	Trabajo de investigación	Rúbrica
	"Aventura y Movimiento en la Naturaleza"	Abril-junio	ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Ver Nota [7]	5.1 Participación en actrvidades en el urbano y natural	Actividades en el medio acuático	Rúbrica
					"Movimiento y Emoción: Expresando Ideas"	Abril-junio	EXPRESIÓN CORPORAL
	4.1 Estereotipos de género	Trabajo de investigación	Rúbrica				
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
				Ver Nota [9]	1.4 Comportamiento Crítico y Responsable	Actitudes y clima de clase	Diario de clase
Texto en rojo	Actividades con predominio práctico-motriz	1.5 Hábitos Saludables.	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo		Diario de clase		
Texto en azul	Actividades con predominio cognitivo	2.3 Identificación , análisis y toma de decisiones	Implicación, activación y deportividad		Diario de clase		
Texto morado	Actividades cognitivo-motrices	3.3 Analisis crítico y roles en el deporte	Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración		Diario de clase		

[1] EDFI.1.A.1: Diseñar y seguir un plan personal de actividad física y salud postural.
EDFI.1.A.2: Promover hábitos sociales saludables y analizar los nocivos.
EDFI.1.A.3: Cuidar la salud mental mediante relajación y autoconocimiento.
EDFI.1.B.1: Planificar y organizar la actividad física y deportiva eficazmente.
EDFI.1.B.2: Mantener higiene y usar responsablemente el material deportivo.
EDFI.1.B.3: Gestionar proyectos y participar solidariamente en actividades físicas.
EDFI.1.B.4: Prevenir accidentes y controlar riesgos en la práctica física.
EDFI.1.B.5: Aplicar primeros auxilios ante accidentes deportivos.
EDFI.1.B.6: Seguir protocolos ante alertas escolares.
EDFI.1.C.3: Planificar y evaluar el entrenamiento para mejorar capacidades físicas básicas.
EDFI.1.F.1: Promover movilidad activa y sostenible con desplazamientos seguros.
EDFI.1.F.2: Usar el entorno natural y urbano de forma segura y responsable para la práctica física.
EDFI.1.F.4: Identificar y prevenir riesgos en la práctica y uso del material deportivo.

[2] EDFI.1.B.2: Mantener higiene y usar el material deportivo de forma responsable y sostenible.
EDFI.1.B.4: Prevenir accidentes y gestionar riesgos en la práctica motriz.
EDFI.1.B.5: Actuar ante accidentes aplicando protocolos y primeros auxilios.
EDFI.1.F.1: Fomentar la movilidad activa, segura y sostenible, incluida la práctica ciclista. EDFI.1.F.2: Analizar el entorno natural y urbano para una práctica física segura.
EDFI.1.F.3: Mejorar el entorno urbano considerando accesibilidad y seguridad motriz.
EDFI.1.F.4: Identificar y prever riesgos en las actividades físicas grupales.
EDFI.1.F.5: Usar y mantener los recursos naturales y urbanos de forma sostenible.
EDFI.1.F.6: Cuidar y mejorar el entorno comunitario durante la práctica física.

[3] EDFI.1.B.1: Planificar y organizar eficazmente la práctica física y deportiva.
EDFI.1.B.2: Mantener buena higiene y usar responsablemente el material deportivo.
EDFI.1.B.3: Gestionar proyectos personales y participar en actividades deportivas solidarias.
EDFI.1.C.1: Tomar decisiones y ajustar la motricidad para resolver situaciones.
EDFI.1.C.2: Aplicar y reajustar la coordinación espacial y temporal en la práctica motriz.
EDFI.1.C.4: Mejorar habilidades específicas y participar en distintos deportes.
EDFI.1.C.5: Resolver retos motrices con creatividad y eficiencia
EDFI.1.D.1: Analizar críticamente el éxito y la fama en el deporte EDFI.1.D.2: Fomentar la integración y cooperación mediante habilidades sociales.
EDFI.1.D.3: Analizar el deporte como fenómeno social, cultural y mediático.
EDFI.1.D.4: Promover la igualdad y el juego limpio en el ámbito deportivo.
EDFI.1.D.5: Desempeñar distintos roles y funciones en actividades deportivas.
EDFI.1.D.6: Rechazar conductas contrarias a la convivencia en el deporte.
EDFI.1.E.1: Valorar los juegos y deportes tradicionales y su vínculo cultural.
EDFI.1.E.2: Expresarse corporalmente mediante danzas, bailes y dramatizaciones.

[4] EDFI.1.B.1: Planificar y organizar eficazmente la práctica física y deportiva.
EDFI.1.B.2: Mantener buena higiene y usar responsablemente el material deportivo.
EDFI.1.B.3: Gestionar proyectos personales y participar en actividades deportivas solidarias.
EDFI.1.C.1: Tomar decisiones y ajustar la motricidad para resolver situaciones.
EDFI.1.C.2: Aplicar y reajustar la coordinación espacial y temporal en la práctica motriz.
EDFI.1.C.4: Mejorar habilidades específicas y participar en distintos deportes.
EDFI.1.C.5: Resolver retos motrices con creatividad y eficiencia
EDFI.1.D.1: Analizar críticamente el éxito y la fama en el deporte EDFI.1.D.2: Fomentar la integración y cooperación mediante habilidades sociales.
EDFI.1.D.3: Analizar el deporte como fenómeno social, cultural y mediático.
EDFI.1.D.4: Promover la igualdad y el juego limpio en el ámbito deportivo.
EDFI.1.D.5: Desempeñar distintos roles y funciones en actividades deportivas.
EDFI.1.D.6: Rechazar conductas contrarias a la convivencia en el deporte.
EDFI.1.E.1: Valorar los juegos y deportes tradicionales y su vínculo cultural.

EDFI.1.E.2: Expresarse corporalmente mediante danzas, bailes y dramatizaciones.

[5] EDFI.1.B.2: Mantener higiene y usar el material deportivo de forma responsable y sostenible.

EDFI.1.B.4: Prevenir accidentes y gestionar riesgos en la práctica motriz.

EDFI.1.B.5: Actuar ante accidentes aplicando protocolos y primeros auxilios.

EDFI.1.F.1: Fomentar la movilidad activa, segura y sostenible, incluida la práctica ciclista. EDFI.1.F.2: Analizar el entorno natural y urbano para una práctica física segura.

EDFI.1.F.3: Mejorar el entorno urbano considerando accesibilidad y seguridad motriz.

EDFI.1.F.4: Identificar y prever riesgos en las actividades físicas grupales.

EDFI.1.F.5: Usar y mantener los recursos naturales y urbanos de forma sostenible.

EDFI.1.F.6: Cuidar y mejorar el entorno comunitario durante la práctica física.

[6] EDFI.1.B.1: Planificar y organizar eficazmente la práctica física y deportiva.

EDFI.1.B.2: Mantener buena higiene y usar responsablemente el material deportivo.

EDFI.1.B.3: Gestionar proyectos personales y participar en actividades deportivas solidarias.

EDFI.1.C.1: Tomar decisiones y ajustar la motricidad para resolver situaciones.

EDFI.1.C.2: Aplicar y reajustar la coordinación espacial y temporal en la práctica motriz.

EDFI.1.C.4: Mejorar habilidades específicas y participar en distintos deportes.

EDFI.1.C.5: Resolver retos motrices con creatividad y eficiencia

EDFI.1.D.1: Analizar críticamente el éxito y la fama en el deporte EDFI.1.D.2: Fomentar la integración y cooperación mediante habilidades sociales.

EDFI.1.D.3: Analizar el deporte como fenómeno social, cultural y mediático.

EDFI.1.D.4: Promover la igualdad y el juego limpio en el ámbito deportivo.

EDFI.1.D.5: Desempeñar distintos roles y funciones en actividades deportivas.

EDFI.1.D.6: Rechazar conductas contrarias a la convivencia en el deporte.

EDFI.1.E.1: Valorar los juegos y deportes tradicionales y su vínculo cultural.

EDFI.1.E.2: Expresarse corporalmente mediante danzas, bailes y dramatizaciones.

[7] EDFI.1.B.2: Mantener higiene y usar el material deportivo de forma responsable y sostenible.

EDFI.1.B.4: Prevenir accidentes y gestionar riesgos en la práctica motriz.

EDFI.1.B.5: Actuar ante accidentes aplicando protocolos y primeros auxilios.

EDFI.1.F.1: Fomentar la movilidad activa, segura y sostenible, incluida la práctica ciclista. EDFI.1.F.2: Analizar el entorno natural y urbano para una práctica física segura.

EDFI.1.F.3: Mejorar el entorno urbano considerando accesibilidad y seguridad motriz.

EDFI.1.F.4: Identificar y prever riesgos en las actividades físicas grupales.

EDFI.1.F.5: Usar y mantener los recursos naturales y urbanos de forma sostenible.

EDFI.1.F.6: Cuidar y mejorar el entorno comunitario durante la práctica física.

[8] EDFI.1.D.3: Analizar el deporte como fenómeno social, cultural y mediático.

EDFI.1.D.6: Rechazar conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices.

EDFI.1.E.1: Valorar los juegos y deportes tradicionales por su vínculo cultural.

EDFI.1.E.4: Reconocer buenas prácticas profesionales en el deporte y la expresión artística.

EDFI.1.E.5: Analizar estereotipos de género en la representación deportiva.

EDFI.1.E.6: Estudiar la influencia del deporte en la política, la economía y el mercado laboral.

[9] EDFI.1.A.1: Diseñar y seguir un plan personal de actividad física para mejorar la salud y la postura.

EDFI.1.A.2: Promover hábitos sociales saludables y analizar los efectos del deporte en la salud y la sociedad.

EDFI.1.A.3: Cuidar la salud mental mediante relajación, autoestima y estilo de vida activo.

EDFI.1.B.1: Planificar y organizar la práctica deportiva de forma eficiente y segura.

EDFI.1.B.3: Gestionar proyectos personales y participar en actividades deportivas solidarias.

EDFI.1.B.4: Prevenir lesiones y riesgos en la práctica de actividades físicas.

EDFI.1.C.1: Tomar decisiones y ajustar la motricidad para resolver situaciones individuales y colectivas.

EDFI.1.C.2: Aplicar y reajustar la coordinación espacial y temporal en la práctica motriz.

EDFI.1.C.3: Planificar y controlar el entrenamiento para desarrollar las capacidades físicas básicas.

TEMPORALIZACIÓN 1º B BACHILLERATO M. JOSEFA FRUCTUOSO			
PRIMER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Presentación inicial. Repaso: Sesión EF y Calentamiento Específico”. “Dirección calentamientos”	1	1.1 1.2 1.3	Septiembre
“Autoevaluación de la condición física: test”	1	1.1	Septiembre- Octubre
“Sistemas de entrenamiento”. “Planifica tu entrenamiento”.	1	1.1, 1.3, 1.5	Noviembre
“Primeros Auxilios”. Taller RCP. “Grabación: vendaje de un esguince”	1	1.3, 1.5	Noviembre.
“Fabricación con materiales reciclados/reutilizados: pesas y Suavicesto”.	5	5.2	Octubre- noviembre
“Deportes alternativos” con materiales reciclados/reutilizados. “Juego suavi-ruby-beisbol”. Y otros.	2, 4	2.1, 4.1	Noviembre- Diciembre
“Reto: Actividad Físico en la ciudad”	1, 2, 5	1.1, 1.2, 1.4, 1.5 2.3, 5.1, 5.2	Noviembre- Diciembre
“Orientación. El Romeral, Antequera”	5	5.1, 5.2	12 Noviembre. Intercentros COMA
SEGUNDO TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Planificación Sesión Deportiva”	2,3	2.1, 3.1, 3.2	Enero
“ Torneos deportivos ”	2,3	2.2, 3.1, 3.2	Enero-Febrero
“Actividades en la Naturaleza”. Esquí/Snow	5	5.1, 5.2	24-25 Marzo
“Bailes: Sevillanas” 3ª y 4ª	4	4.1, 4.2	Marzo
“Métodos de Relajación y Yoga”	1	1.2, 1.5	Marzo

IES Manuel Alcántara. Málaga. Curso 2025/2026

Viaje estudios 4º ESO			Marzo
TERCER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Acroport. Montaje Final ”	1, 2, 3, 4	1.4, 1.5, 2.1, 2.3, 3.3, 4.1, 4.2	Abril- Mayo
“Deportes de raqueta: Badminton y Pádel”	1, 2, 3	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Mayo- Junio
“Yincana: Juegos de Andalucía”	2, 3, 4	2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3, 4.1	Mayo- Junio
“Actividades medio acuático”	5	5.1, 5.2	Junio
“Senderismo : Caminito del Rey”	5	5.1, 5.2	Junio

2ºBACH	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PRIMER TRIMESTRE	“Entrena con ciencia: planifica para rendir mejor.”	Septiembre-diciembre	PLANIFICACIÓN ENTRENAMIENTO	Ver Nota [1]	1.1 y 1.5 Planificación Entrenamiento	Trabajo palmificación	Lista cotejo
					1.2 y 1.5 Sesión Entrenamiento	Sesión de Entrenamiento	Rúbrica
					1.3 Calentamiento y prevención 1º Auxilios	Trabajo genialy	Rúbrica
	“Exploración y Deporte en el Medio Natural”	Septiembre-diciembre	ORIENTACIÓN	Ver Nota [2]	5.2 Participación en actividades en el medio natural	Cross de orientación	Baremo prueba
	“Deporte en Acción: Habilidades que Transforman”	Septiembre-diciembre	DEPORTES	Ver Nota [3]	2.1 / 3.1 /3.2 Planificación Sesión Deportiva	Planificación Sesión	Rúbrica
					2.2 / 3.1/ 3.2/3.3 Situación de juego	Situación de juego	Rúbrica
					4.4 Deporte creativo	Trabajo de investigación	Rúbrica
SEGUNDO TRIMESTRE	“Deporte en Acción: Habilidades que Transforman”	Enero-marzo	DEPORTES	Ver Nota [4]	2.1 / 3.1 /3.2 Planificación Sesión Deportiva	Planificación Sesión	Rúbrica
					2.2 / 3.1/ 3.2 Situación de juego	Situación de juego	Rúbrica
					3.3 Deporte cómo Fenómeno Social	Trabajo de investigación	Rúbrica
	“Exploración y Deporte en el Medio Natural”	Enero-marzo	ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Ver Nota [5]	6.1/6.2 Participación en acrtividades en el urbano y natural	Trabajo de investigación	Lista Cotejo
					6.3 Participación en actividades en el medio natural	Esquí	Asistencia/ Rúbrica
TERCER TRIMESTRE	“Deporte en Acción: Habilidades que Transforman”	Abril-junio	DEPORTES	Ver Nota [6]	2.1 / 3.1 /3.2 Planificación Sesión Deportiva	Planificación Sesión	Rúbrica
					2.2 / 3.1/ 3.2 Situación de juego	Situación de juego	Rúbrica
					4.3 Deporte adaptado	Trabajo de investigación	Rúbrica
	“Expresión Corporal: El cuerpo como herramienta de comunicación y arte”	Abril-junio	EXPRESIÓN CORPORAL	Ver Nota [7]	5.1/5.3/5.4 Creación de Composicin Corporal	Coreografía	Rúbrica
					5.2 Estereotipos de género	Trabajo de investigación	Rúbrica
	“Exploración y Deporte en el Medio Natural”	Abril-junio	ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	Ver Nota [8]	6.1/6.2 Participación en acrtividades en el urbano y natural	Trabajo de investigación	Lista Cotejo
					6.3 Participación en actividades en el medio natural	Actividades acuáticas	Asistencia/ Rúbrica
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
				Ver Nota [9]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase
Texto en rojo	Actividades con predominio práctico-motriz		1.3 Prevención de lesiones		Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo	Diario de clase	
Texto en azul	Actividades con predominio cognitivo		3.1 Participación positiva		Implicación, activación y deportividad	Diario de clase	
Texto morado	Actividades cognitivo-motrices		3.2 Colaboración en la práctica		Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración	Diario de clase	
					3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase	Diario de clase
					4.1 /4.2 Actividad Física inclusiva	Actitudes y clima de clase	Diario de clase
					4.4Gestión de actividades deportivas	Actitudes y clima de clase	Diario de clase

[1] AFSS.2.A.1: Planificar la actividad física según objetivos y características personales.
AFSS.2.A.2: Valorar los beneficios de la actividad física en la salud física, mental y social.
AFSS.2.A.3: Evaluar las capacidades físicas y coordinativas antes de planificar programas.
AFSS.2.A.4: Conocer las exigencias condicionales y coordinativas de cada actividad física o deportiva.
AFSS.2.A.5: Aplicar métodos y sistemas de entrenamiento adaptados a las capacidades y objetivos.
AFSS.2.A.6: Controlar y ajustar las cargas de entrenamiento según los principios básicos.
AFSS.2.A.7: Usar aplicaciones digitales para evaluar y planificar la actividad física y la salud.
AFSS.2.A.8: Planificar una alimentación equilibrada y analizar la relación entre ingesta y gasto calórico.
AFSS.2.A.9: Corregir problemas posturales y prevenir lesiones mediante ajustes ergonómicos.
AFSS.2.A.11: Identificar riesgos y aplicar medidas preventivas para promover hábitos saludables.
AFSS.2.A.12: Actuar ante accidentes siguiendo protocolos de primeros auxilios y reanimación.
AFSS.2.B.1: Gestionar la planificación de la actividad física considerando materiales, instalaciones y seguridad.

[2] AFSS.2.B.2: Gestionar empresas de actividades físicas y deportivas.
AFSS.2.B.6: Organizar actividades colectivas de forma eficiente y segura.
AFSS.2.B.7: Dirigir grupos deportivos promoviendo participación y aprendizaje.
AFSS.2.E.1: Fomentar el desplazamiento activo y sostenible.
AFSS.2.E.2: Evaluar el entorno natural y urbano para la práctica física segura.
AFSS.2.E.3: Mejorar el entorno urbano mediante acciones motrices responsables.
AFSS.2.E.4: Prevenir riesgos y usar correctamente los materiales deportivos.
AFSS.2.E.5: Utilizar los recursos naturales y urbanos de forma sostenible y creativa.
AFSS.2.E.6: Desarrollar proyectos de actividad física en entornos naturales y urbanos.

[3] AFSS.2.B.1: Gestionar la planificación y los recursos en actividad física utilizando tecnología.
AFSS.2.B.2: Crear y gestionar empresas deportivas en el contexto andaluz.
AFSS.2.B.3: Seleccionar y adaptar responsablemente el material e instalaciones deportivas.
AFSS.2.B.7: Dirigir grupos deportivos fomentando la seguridad, el aprendizaje y la diversión.
AFSS.2.C.1: Observar y evaluar situaciones motrices con criterio técnico.
AFSS.2.C.2: Usar apps y dispositivos para analizar aspectos técnicos y tácticos.
AFSS.2.C.3: Resolver problemas motrices con eficacia.
AFSS.2.C.4: Resolver situaciones motrices individuales y aprender nuevas habilidades.
AFSS.2.C.5: Obtener ventajas en situaciones de oposición.
AFSS.2.C.6: Cooperar en actividades motrices y analizar resultados mediante retroalimentación.
AFSS.2.C.7: Aplicar estrategias tácticas en situaciones de cooperación y oposición según el rol.
AFSS.2.C.8: Ajustar la coordinación espacial, temporal y motriz en la práctica física.
AFSS.2.C.10: Realizar montajes motrices individuales y colectivos.
AFSS.2.D.7: Conocer y practicar juegos y deportes tradicionales.
AFSS.2.D.9: Valorar la cultura motriz expresiva a través del movimiento.

[4] AFSS.2.B.1: Gestionar la planificación y los recursos en actividad física utilizando tecnología.
AFSS.2.B.2: Crear y gestionar empresas deportivas en el contexto andaluz.
AFSS.2.B.3: Seleccionar y adaptar responsablemente el material e instalaciones deportivas.
AFSS.2.B.7: Dirigir grupos deportivos fomentando la seguridad, el aprendizaje y la diversión.
AFSS.2.C.1: Observar y evaluar situaciones motrices con criterio técnico.
AFSS.2.C.2: Usar apps y dispositivos para analizar aspectos técnicos y tácticos.
AFSS.2.C.3: Resolver problemas motrices con eficacia.
AFSS.2.C.4: Resolver situaciones motrices individuales y aprender nuevas habilidades.
AFSS.2.C.5: Obtener ventajas en situaciones de oposición.
AFSS.2.C.6: Cooperar en actividades motrices y analizar resultados mediante retroalimentación.
AFSS.2.C.7: Aplicar estrategias tácticas en situaciones de cooperación y oposición según el rol.
AFSS.2.C.8: Ajustar la coordinación espacial, temporal y motriz en la práctica física.
AFSS.2.C.10: Realizar montajes motrices individuales y colectivos.
AFSS.2.D.7: Conocer y practicar juegos y deportes tradicionales.
AFSS.2.D.9: Valorar la cultura motriz expresiva a través del movimiento.

[5] AFSS.2.B.2: Gestionar empresas de actividades físicas y deportivas.
AFSS.2.B.6: Organizar actividades colectivas de forma eficiente y segura.
AFSS.2.B.7: Dirigir grupos deportivos promoviendo participación y aprendizaje.
AFSS.2.E.1: Fomentar el desplazamiento activo y sostenible.
AFSS.2.E.2: Evaluar el entorno natural y urbano para la práctica física segura.
AFSS.2.E.3: Mejorar el entorno urbano mediante acciones motrices responsables.
AFSS.2.E.4: Prevenir riesgos y usar correctamente los materiales deportivos.
AFSS.2.E.5: Utilizar los recursos naturales y urbanos de forma sostenible y creativa.
AFSS.2.E.6: Desarrollar proyectos de actividad física en entornos naturales y urbanos.

[6] AFSS.2.B.1: Gestionar la planificación y los recursos en actividad física utilizando tecnología.
AFSS.2.B.2: Crear y gestionar empresas deportivas en el contexto andaluz.
AFSS.2.B.3: Seleccionar y adaptar responsablemente el material e instalaciones deportivas.
AFSS.2.B.7: Dirigir grupos deportivos fomentando la seguridad, el aprendizaje y la diversión.
AFSS.2.C.1: Observar y evaluar situaciones motrices con criterio técnico.
AFSS.2.C.2: Usar apps y dispositivos para analizar aspectos técnicos y tácticos.
AFSS.2.C.3: Resolver problemas motrices con eficacia.
AFSS.2.C.4: Resolver situaciones motrices individuales y aprender nuevas habilidades.
AFSS.2.C.5: Obtener ventajas en situaciones de oposición.
AFSS.2.C.6: Cooperar en actividades motrices y analizar resultados mediante retroalimentación.
AFSS.2.C.7: Aplicar estrategias tácticas en situaciones de cooperación y oposición según el rol.
AFSS.2.C.8: Ajustar la coordinación espacial, temporal y motriz en la práctica física.
AFSS.2.C.10: Realizar montajes motrices individuales y colectivos.
AFSS.2.D.7: Conocer y practicar juegos y deportes tradicionales.
AFSS.2.D.9: Valorar la cultura motriz expresiva a través del movimiento.

[7] AFSS.2.A.9: Corregir la postura y prevenir lesiones comunes en la práctica física.
AFSS.2.D.2: Analizar críticamente la representación del deporte en los medios de comunicación.
AFSS.2.D.4: Identificar hábitos y estereotipos sociales que afectan la salud y la convivencia.
AFSS.2.D.5: Conocer biografías de figuras destacadas del deporte, especialmente la participación de la mujer.
AFSS.2.D.6: Estudiar la historia y evolución de las competiciones deportivas, como los Juegos Olímpicos y Paralímpicos.
AFSS.2.D.7: Valorar los juegos y deportes tradicionales y su vínculo cultural.
AFSS.2.D.8: Reconocer buenas prácticas profesionales en el deporte y la expresión artística a nivel mundial, nacional y andaluz.
AFSS.2.D.9: Valorar la cultura motriz con intención estética o expresiva.
AFSS.2.D.10: Analizar la influencia del deporte en la política, la economía y las profesiones relacionadas.

[8] AFSS.2.B.2

[9] AFSS.2.A.4: Conocer las exigencias condicionales y coordinativas de cada actividad física o deportiva.
AFSS.2.A.5: Aplicar sistemas y métodos de entrenamiento según capacidades y objetivos de mejora.
AFSS.2.A.8: Diseñar dietas saludables y analizar la relación entre ingesta y gasto calórico.
AFSS.2.A.9: Corregir problemas posturales y prevenir lesiones mediante ajustes ergonómicos.
AFSS.2.A.11: Identificar riesgos y aplicar medidas preventivas para promover hábitos saludables.
AFSS.2.A.12: Actuar ante accidentes siguiendo protocolos de primeros auxilios y reanimación.
AFSS.2.C.1: Observar y evaluar situaciones motrices.
AFSS.2.C.2: Utilizar apps y dispositivos para analizar aspectos técnicos y tácticos.
AFSS.2.C.3: Resolver problemas motrices con eficacia.
AFSS.2.C.4: Resolver situaciones motrices individuales y aprender nuevas habilidades.
AFSS.2.C.5: Obtener ventaja en situaciones de oposición.
AFSS.2.C.6: Cooperar en actividades motrices y analizar resultados mediante feedback.
AFSS.2.C.7: Aplicar estrategias tácticas en cooperación y oposición según roles.

AFSS.2.C.8: Ajustar la coordinación espacial, temporal y motriz en la práctica física.
AFSS.2.C.10: Realizar montajes motrices individuales y colectivos.
AFSS.2.D.2: Analizar críticamente la representación del deporte en los medios.
AFSS.2.D.3: Rechazar conductas antideportivas y promover la convivencia.
AFSS.2.D.5: Conocer biografías de deportistas y la evolución de la participación femenina.
AFSS.2.D.6: Estudiar la historia de las competiciones deportivas.
AFSS.2.D.7: Valorar juegos y deportes tradicionales AFSS.2.D.9: Valorar la cultura motriz expresiva.