

1º ESO	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	
PRIMER TRIMESTRE	1. "Estoy en forma"	Septiembre-Octubre	Condición Física La sesión Hábitos saludables	Ver Nota [1]	1.1 Actividad Física	Aplicación de test de condición física y motriz	Escala de estimación	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Práctica respiración-relajación	Lista de control	
					1.3 Prevención de lesiones	Tipo Test (la sesión)	Cuestionario	
					1.5 Malos hábitos	Tarea: Informe de salud	Escala de estimación	
	2. "Jugando como antes, innovando como siempre"	Noviembre-Diciembre	Juegos populares Deportes alternativos	Ver Nota [2]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes alternativos) Resolución de situaciones de juego global	Cuestionario Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Ficha de retos técnicos (auto-co-evaluación)	Rúbrica	
SEGUNDO TRIMESTRE	3. "¿Solo o acompañado?"	Enero-Febrero	Atletismo Pádel Balonmano Fútbol sala	Ver Nota [3]	4.1 Juegos populares	Tarea: Dinámica y carteles de Juegos del Mundo	Rúbrica	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: alimentación	Escala de estimación	
					2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes) Resolución de situaciones de juego reducido	Cuestionario Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
	4.2 Deporte y sociedad	Tarea: Reflexiones sobre la obra "De Niñas a Leyendas"	Rúbrica					
		TERCER TRIMESTRE	4. "Disfrute en mi entorno"	Abril-Mayo	Deportes de playa Juegos de pistas	Ver Nota [4]	1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura
1.6 Recursos y Apps	Exposición Oral: Apps AFMN						Rúbrica	
5.1 AF Medio Natural	Torneo de deportes de playa						Escala de estimación	
5.2 AF Medio Urbano	Práctica: Juegos de pistas						Escala de estimación	
5. "Nos expresamos"	Mayo-Junio		Juegos de expresión 1º Auxilios Coreografía grupal con material	Ver Nota [5]	1.4 1º Auxilios	Dramatización supuestos prácticos	Rúbrica	
					2.1 Proyectos motores	Diario de trabajo cooperativo (coreografías)	Rúbrica	
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación	
	Texto en rojo		Actividades con predominio práctico-motriz	Ver Nota [6]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase	
					1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo	Diario de clase	
					3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad	Diario de clase	
					3.2 Colaboración en la práctica	Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración	Diario de clase	
					3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase	Diario de clase	
	Texto Verde		Actividades con predominio actitudinal. Observación y diario de clase.					
	1º ESO A/B/C	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación	Evaluación	
PRIMER TRIMESTRE	1. "Desafío Personal: Superando tus Límites"	Septiembre-Octubre	Condición Física La sesión Hábitos saludables	Ver Nota [7]	1.1 Actividad Física	Test de acondicionamiento físico Práctica responsable	Rúbrica y Lista de control	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	
					1.3 Prevención de lesiones	Control (la sesión y la Resistencia)	Prueba teórica	
		Noviembre-Diciembre	Juegos populares y Deportes alternativos	Ver Nota [8]	1.5 Malos hábitos	Exposición oral	Rúbrica	
					2.2 Toma de decisiones	Autoregulación del aprendizaje Trabajo (reglamentación deportes alternativos)	Escala de estimación Rúbrica	
					2.3 Control y dominio corporal	Resolución de situaciones de juego global	Escala de estimación	
	2. "Equipo en Acción: Construyendo el Juego Colectivo"	Noviembre-Diciembre	Juegos populares y Deportes alternativos	Ver Nota [8]	4.1 Juegos populares	Resolución de problemas	Escala de estimación	
					2.2 Toma de decisiones	Ficha de juegos de la Cultura Andaluza Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica	
					2.3 Control y dominio corporal	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
		Noviembre-Diciembre	Juegos y deportes Hockey	Ver Nota [9]	2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
					2.2 Toma de decisiones	Exposición oral	Rúbrica	
					2.3 Control y dominio corporal	Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica	
	2. "Equipo en Acción: Construyendo el Juego Colectivo"	Enero-Marzo	Juegos y deportes Balonmano	Ver Nota [10]	2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
					2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Exposición oral	Rúbrica	
		Enero-Marzo	Juegos y deportes Atletismo	Ver Nota [11]	2.2 Toma de decisiones	Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Prueba teórica	
					2.3 Control y dominio corporal	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
					2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
TERCER TRIMESTRE	2. "Equipo en Acción: Construyendo el Juego Colectivo"	Enero-Marzo	Hábitos Saludables y primeros Auxilios	Ver Nota [12]	1.2 Hábitos de vida saludable	Exposición oral	Rúbrica	
					1.4 1º Auxilios	Dramatización supuestos prácticos Control (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Rúbrica Prueba teórica	
					2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación	
		Abril-Junio	Juegos y deportes Fútbol	Ver Nota [13] Ver Nota	2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación	
					2.1 Estrategias de autoevaluación y coevaluación.	Exposición oral	Rúbrica	
					Trabajo de investigación	Autoevaluación y coevaluación	Rúbrica	
	"Aventura Natural: Descubre, Explora y Conéctate con el Entorno"	Abril-Junio	Expresión Corporal	[14]	4.3 Expresión Corporal	Coreografía grupal	Rúbrica	
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura	Rúbrica	
					1.6 Recursos y Apps	Exposición Oral: Apps AFMN	Rúbrica	
		Abril-Junio	Deportes de playa Juegos de pistas	Ver Nota [15]	5.1 AF Medio Natural	Torneo de deportes de playa	Escala de estimación	
					5.2 AF Medio Urbano	Práctica: Juegos de pistas	Escala de estimación	
					2.2 Toma de decisiones	Trabajo (reglamentación, técnica y táctica deportes)	Rúbrica	
"Golpe a Golpe: Estrategia y Reflexiones en Acción"	Abril - junio	Juegos y deportes Pickleball	Ver Nota [16]	2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación		
				2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación		
				Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso
	Texto en rojo		Actividades con predominio práctico-motriz	Ver Nota [17]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase	
					1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo	Diario de clase	
					3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad	Diario de clase	
3.2 Colaboración en la práctica					Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración	Diario de clase		
3.3 Habilidades sociales					Actitudes y clima de clase	Diario de clase		
Texto Verde		Actividades con predominio actitudinal. Observación y diario de clase.						

- [1] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- [2] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
EFI.1.C.2.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.
EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.
EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.
EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.
EFI.1.E.1.Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.
EFI.1.E.2.Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.
- [3] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
- [4] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[5]

EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.
EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.
EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[6]

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.
EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.
EFI.1.B.1.Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.
EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
EFI.1.D.1.1.El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.
EFI.1.D.1.2.Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.
EFI.1.D.1.4.Reconocimiento y concienciación emocional.
EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.
EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.D.2.3.Funciones de arbitraje deportivo.

EFI.1.D.2.4.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

[7] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[8] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1.Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2.Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[9] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[10] EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[11] EFI.1.C.1. Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3. Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8. Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1. Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2. Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[12]

EFI.1.A.1.3. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6. Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1. Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.B.2. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.
EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[13] EFI.1.C.1.Toma de decisiones. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.1.C.2.Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.1.C.3.Capacidades perceptivo-motrices en el contexto de la práctica deportiva condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.1.C.4.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.1.C.5.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.1.C.7.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.1.C.8.Adaptación de las acciones propias a las estrategias básicas de ataque y defensa en diferentes situaciones motrices en deportes de colaboración-oposición con y sin interacción con un móvil.

EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.E.1.Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural.

EFI.1.E.2.Los juegos y las danzas como manifestación de la interculturalidad.

[14]

EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[15] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[16] EFI.1.A.1.1.Tasa mínima de actividad física diaria y semanal.

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.1.Efectos sobre la salud de malos hábitos vinculados a comportamientos sociales.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

[17]

EFI.1.A.1.2.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.1.A.1.3.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.1.A.1.4.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.1.A.1.5.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.1.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento general autónomo.

EFI.1.A.2.2.Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.1.A.3.2.La actividad física como fuente de disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.

EFI.1.B.1.Elección de la práctica física: gestión de las situaciones de competición en base a criterios de lógica, respeto al rival y motivación.

EFI.1.B.2.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas de higiene como elemento imprescindible en contextos de práctica de la actividad física y deportiva.

EFI.1.B.7.1.Calzado deportivo y ergonomía.

EFI.1.B.7.2.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

EFI.1.D.1.1.El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.

EFI.1.D.1.2.Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.

EFI.1.D.1.4.Reconocimiento y concienciación emocional.

EFI.1.D.2.1.Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.1.D.2.2.Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.1.D.2.3.Funciones de arbitraje deportivo.

EFI.1.D.2.4.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

2º ESO	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PRIMER TRIMESTRE	1. "Mejoro mi condición física y motriz"	Septiembre-Octubre	Condición Física Calentamiento	Ver Nota [1]	1.1 Actividad Física	Aplicación de test de CFM. Medios digitales.	Escala de estimación
					1.2 Hábitos de vida saludable	Práctica respiración-relajación	Lista de control
					1.3 Prevención de lesiones	Tipo Test (el calentamiento)	Cuestionario
					1.5 Malos hábitos	Infografía: hábitos perjudiciales	Escala de estimación
	2. "Atrapados por la red"	Noviembre-Diciembre	Padel Bádminton	Ver Nota [2]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes)	Cuestionario
						Resolución de situaciones de juego reducido	Escala de estimación
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Rúbrica
SEGUNDO TRIMESTRE	3. "Mejor en equipo"	Enero-Febrero	Baloncesto Voleibol Primeros Auxilios	Ver Nota [3]	1.4 1º Auxilios	Exposiciones orales: aplicación a deportes de equipo trabajados	Rúbrica
					2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes)	Cuestionario
							Resolución de situaciones de juego reducido
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación
	4. "Nuestro entorno natural y urbano"	Marzo-Abril	Deportes sobre ruedas Juegos de pistas	Ver Nota [4]	1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura	Rúbrica
					1.6 Recursos y Apps	Tarea: Utilización de Apps para la práctica del ciclismo	Rúbrica
					5.1 AF Medio Natural	Creación y práctica de juegos de pistas.	Escala de estimación
					5.2 AF Medio Urbano	Práctica: deportes sobre ruedas	Escala de estimación
TERCER TRIMESTRE	5. "Alternando"	Abril-Mayo	Pre-Béisbol Rugby-Tag	Ver Nota [5]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes)	Cuestionario
							Resolución de situaciones de juego reducido
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Escala de estimación
	6. "Muestra tu talento"	Mayo-Junio	Juegos de expresión Danzas del mundo Malabares	Ver Nota [6]	2.1 Proyectos motores	Diario de trabajo cooperativo (montajes)	Rúbrica
					4.1 Manifestaciones art-exp.	Práctica: danzas del mundo (microenseñanza)	Rúbrica
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica técnica malabares	Escala de estimación
					4.3 Expresión Corporal	Montajes expresivos	Rúbrica
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
				Ver Nota [7]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase
Texto en rojo	Actividades con predominio práctico-motriz	1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo		Diario de clase		
Texto en azul	Actividades con predominio cognitivo	3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad		Diario de clase		
Texto morado	Actividades cognitivo-motrices	3.2 Colaboración en la práctica	Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración		Diario de clase		
Texto Verde	Actividades con predominio actitudinal. Observación y diario de clase.	3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase		Diario de clase		

[1] EFI.2.A.1.1.Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.
EFI.2.A.1.2.Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.
EFI.2.A.1.3.Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.
EFI.2.A.1.4.Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.
EFI.2.A.1.5.Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.
EFI.2.A.1.6.Características de las actividades físicas saludables.
EFI.2.A.3.2.Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.
EFI.2.A.3.3.Trastornos alimenticios asociados a la práctica de la actividad física y deporte.
EFI.2.B.2.La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.
EFI.2.B.4.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
EFI.2.B.5.Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.
EFI.2.B.7.1.Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.
EFI.2.B.7.2.Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.
EFI.2.B.7.3.Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).

[2] EFI.2.C.1.1.Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
EFI.2.C.1.2.Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
EFI.2.C.1.3.Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
EFI.2.C.1.4.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
EFI.2.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.
EFI.2.C.2.1.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
EFI.2.C.3.1.Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
EFI.2.C.4.1.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
EFI.2.C.5.1.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

[3] EFI.2.A.2.1.Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.
EFI.2.B.7.2.Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.
EFI.2.B.7.3.Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).
EFI.2.C.1.1.Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.
EFI.2.C.1.2.Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.
EFI.2.C.1.3.Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
EFI.2.C.1.4.Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.
EFI.2.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.
EFI.2.C.2.1.Eschema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.
EFI.2.C.3.1.Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.
EFI.2.C.4.1.Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.
EFI.2.C.5.1.Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

EFI.2.E.3.1. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras).

EFI.2.E.3.2. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.

[4] EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.2.A.1.2. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.2.A.1.3. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.2.A.1.4. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.2.B.2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.

EFI.2.B.4. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.2.B.5. Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.

EFI.2.B.6. Riesgos de internet y uso crítico y responsable de las herramientas y/o plataformas digitales.

EFI.2.F.1. Consumo responsable: autoconstrucción de materiales reciclados para la práctica motriz.

EFI.2.F.2. Cuidado del entorno próximo, como servicio a la comunidad, durante la práctica de actividad física en entornos urbanos y naturales de la red de espacios protegidos andaluces.

EFI.2.F.3. Diseño de actividades físicas en el medio natural y urbano.

EFI.2.F.4. La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual.

[5] EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.2.C.1.2. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.

EFI.2.C.1.3. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.2.C.1.4. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.2.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.

EFI.2.C.2.1. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.2.C.3.1. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.2.C.4.1. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.2.C.5.1. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

[6] EFI.2.A.3.1. Aceptación de limitaciones y posibilidades de mejora ante las situaciones motrices.

EFI.2.B.1. Preparación de la práctica motriz: autoconstrucción de materiales como complemento y alternativa en la práctica de actividad física y deporte.

EFI.2.B.3. Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos de autoevaluación para reconducir los procesos de trabajo.

EFI.2.C.1.1. Utilización consciente del cuerpo en función de las características de la actividad, contexto y parámetros espaciales en las que se desarrolla en situaciones motrices individuales.

EFI.2.C.1.2. Pautas grupales para optimizar los recursos motrices del grupo de cara a la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas.

EFI.2.C.1.3. Análisis de movimientos y patrones motores del adversario para actuar en consecuencia en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.2.C.1.4. Adaptación de los movimientos propios a las acciones del contrario en situaciones de oposición.

EFI.2.C.1.5. Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil y aplicación de estrategias.

EFI.2.C.2.1. Esquema corporal: integración de los diferentes aspectos coordinativos, espaciales y temporales en determinadas secuencias motrices y/o deportivas.

EFI.2.C.3.1. Capacidades condicionales: desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.2.C.4.1. Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas.

EFI.2.C.5.1. Creatividad motriz: resolución de retos y situaciones-problema de forma original, tanto individualmente como en grupo.

EFI.2.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.

EFI.2.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.

EFI.2.D.1.3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.

EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.

EFI.2.E.1.1. Expresión de sentimientos y emociones en diferentes contextos.

EFI.2.E.1.2. Técnicas de interpretación.

EFI.2.E.2.1. Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo. El Flamenco.

EFI.2.E.3.1. Análisis crítico. Igualdad de género en las profesiones asociadas al deporte (comentaristas, periodistas, deportistas, técnicos y técnicas, y otras).

EFI.2.E.3.2. Influencia del deporte en la cultura actual: el deporte como fenómeno de masas. Impacto social, aspectos positivos y negativos.

[7] EFI.2.A.1.1. Adecuación del volumen y la intensidad de la tarea a las características personales.

EFI.2.A.1.2. Alimentación saludable y valor nutricional de los alimentos, alimentación y actividad física.

EFI.2.A.1.3. Educación postural: técnicas básicas de descarga postural, respiración y relajación.

EFI.2.A.1.4. Musculatura del core (zona media o lumbo-pélvica) y su relación con el mantenimiento de la postura.

EFI.2.A.1.5. Pautas para tratar el dolor muscular de origen retardado.

EFI.2.A.2.1. Salud social. Análisis crítico de los estereotipos corporales, de género y competencia motriz, y de los comportamientos violentos e incitación al odio en el deporte.

EFI.2.A.3.2. Reflexión sobre actitudes negativas hacia la actividad física derivadas de ideas preconcebidas, prejuicios, estereotipos o experiencias negativas.

EFI.2.B.2. La higiene como elemento imprescindible en la práctica de actividad física y deportiva.

EFI.2.B.7.1. Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar.

EFI.2.B.7.2. Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas.

EFI.2.B.7.3. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar).

EFI.2.D.1.1. El estrés en situaciones motrices. Sensaciones, indicios y manifestaciones.

EFI.2.D.1.2. Estrategias de autorregulación individual y colectiva del esfuerzo y la capacidad de superación para afrontar desafíos en situaciones motrices.

EFI.2.D.1.3. Perseverancia y tolerancia a la frustración en contextos físico-deportivos.

EFI.2.D.1.4. Reconocimiento y concienciación emocional.

EFI.2.D.2.1. Conductas prosociales en situaciones motrices colectivas: ayuda, colaboración, cooperación, empatía y solidaridad.

EFI.2.D.2.2. Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social.

EFI.2.D.2.3. Funciones de arbitraje deportivo.

EFI.2.D.2.4. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

TEMPORALIZACIÓN 2º ESO			
PRIMER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Presentación inicial. Repaso: Partes sesión EF y calentamiento general”	1	1.1, 1.2, 1.6	Septiembre
“Evaluación de la condición física: test.”	1	1.1, 1.5	Septiembre- Octubre
“Entrenamiento capacidades físicas básicas y secundarias. Juegos fuerza y velocidad”. “El Cuerpo Humano”.	1, 2	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3	Noviembre
“Primeros Auxilios”.	1	1.3, 1.4	Octubre
“Actividad física con materiales reciclados/reutilizados. Creación de: pesas, pelotas malabares y Suavicesto”. “Juego suavirugbybeisbol”.	2, 3, 4,	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2,	Noviembre- Diciembre
“Malabares”	4	4.1,4.2, 4.3	Diciembre
“Orientación. Arroyo toquero”. Jornada	1, 5	1.6, 5.1, 5.2	18 Diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Baloncesto”	2,3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Enero- Febrero
“ Fútbol”	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Enero-Febrero
“Bailes: Sevillanas” 1ª y 2ª	4	1.6, 4.1, 4.2, 4.3	Marzo
“Respiración. Relajación”	1	1.2	Marzo
“Actividades en la naturaleza: Senderismo. Lagar de Torrijos”. Jornada	5	5.1, 5.2	Marzo. Jornada

TERCER TRIMESTRE			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Competencias Específicas	Criterios Evaluación	MES
“Voleibol”	2,3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Abril
“Expresión corporal: Baile Social”/ “Batukas”	4	4.1,4.2, 4.3	Abril- Mayo
“Actividades náuticas”. Jornada.	2, 5	2.3, 5.1, 5.2,	Mayo. Jornada
“Deportes de raqueta: Palas, Badminton”	2, 3	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	Mayo- Junio
“Actividad física en la playa”. Jornada.	2, 3, 5	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.1, 5.2	Junio. Jornada
“Bicicleta”	5	5.1, 5.2	Junio
“Participación en Yincana”	2, 3	2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3	Junio. Jornada

3º ESO	Situaciones de Aprendizaje	¿Cuándo?	Temática principal	Saberes Básicos	Criterios de evaluación		
				Específicos de la SdA	Específicos de la SdA	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
PRIMER TRIMESTRE	1. "Mejoro mi condición física y motriz"	Septiembre-Octubre	Condición física Calentamiento Hábitos posturales	Ver Nota [1]	1.1 Actividad Física	Carteles: juegos y ejercicios para el desarrollo de la CF	Rúbrica
						Aplicación de test de condición física y motriz	Escala de estimación
					1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: postura. Correcta ejecución postural en los test de CFM	Escala de estimación
	2. "Nuestro entorno natural y urbano"	Noviembre-Diciembre	Orientación	Ver Nota [2]	1.5 Malos hábitos	Hábitos nocivos: artículos periodísticos	Rúbrica
					1.6 Recursos y Apps	Tarea: utilización de Apps relacionadas con el deporte de orientación	Rúbrica
					5.1 AF Medio Natural	Práctica: Pruebas de orientación	Escala de estimación
SEGUNDO TRIMESTRE	3. "Mejor en equipo"	Enero-Febrero	Fútbol sala Baloncesto Hockey 1º Auxilios	Ver Nota [3]	5.2 AF Medio Urbano	Tarea: diseño, elaboración y puesta en práctica de una prueba de orientación	Rúbrica
					1.4 1º Auxilios	Guía de primeros auxilios	Rúbrica
					2.2 Toma de decisiones	Resolución de situaciones de juego global	Escala de estimación
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Rúbrica
TERCER TRIMESTRE	4. "Atrapados por la red"	Marzo-Abril	Padel Bádminton Alimentación	Ver Nota [4]	2.2 Toma de decisiones	Tipo Test (reglamentación deportes alternativos)	Cuestionario
						Resolución de situaciones de juego global	Escala de estimación
					2.3 Control y dominio corporal	Prueba práctica de aspectos técnicos	Rúbrica
	5. "¿Bailamos?"	Mayo-Junio	Expresión Corporal Flamenco Andaluz Hip-Hop	Ver Nota [5]	1.2 Hábitos de vida saludable	Reto: alimentación	Rúbrica
					2.1 Proyectos motores	Diario de trabajo cooperativo (montajes)	Rúbrica
					4.1 Manifestaciones art-exp.	Exposición oral y práctica: tipos de baile flamenco en andalucía	Rúbrica
					4.3 Expresión Corporal	Montajes expresivos (coreografías grupales hip-hop)	Rúbrica
Código de colores				Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Comunes a todas las SdA y en desarrollo durante todo el curso	Evidencias de aprendizaje	Instrumento de evaluación
				Ver Nota [6]	1.2 Hábitos de vida saludable	Observación hábitos de higiene	Diario de clase
1.3 Prevención de lesiones	Calentamiento, vuelta a la calma, situaciones de riesgo	Diario de clase					
3.1 Participación positiva	Implicación, activación y deportividad	Diario de clase					
3.2 Colaboración en la práctica	Roles, responsabilidades, ayuda y colaboración	Diario de clase					
3.3 Habilidades sociales	Actitudes y clima de clase	Diario de clase					

[1] EFI.3.A.1.1.Control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico.

EFI.3.A.1.2.Autorregulación y planificación del entrenamiento.

EFI.3.A.1.3.Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares).

EFI.3.A.1.4.Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.

EFI.3.A.1.5.Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).

EFI.3.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.

EFI.3.A.1.7.Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.

EFI.3.B.5.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.3.D.2.3.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.

[2] EFI.3.B.5.Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.

EFI.3.B.6.Uso de internet y de diversas herramientas informáticas: búsqueda, selección y elaboración de información relacionada con la actividad físico-deportiva y presentación de la misma.

EFI.3.B.7.Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas colectivas de seguridad.

EFI.3.B.9.Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). Protocolo RCP. Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares.

EFI.3.F.1.Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible.

EFI.3.F.2.Nuevos espacios y prácticas deportivas urbanas (crossfit, gimnasios urbanos, circuitos de calistenia o similares).

EFI.3.F.3.Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.

EFI.3.F.4.Consumo responsable: uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales para la práctica de actividad física.

EFI.3.F.5.Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.

[3] EFI.3.B.8.Actuaciones críticas ante accidentes.

EFI.3.C.1.1.Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.3.C.1.3.Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.1.4.Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.

EFI.3.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.2.1.Eschema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.

EFI.3.C.3.1.Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.3.C.3.2.Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia.

EFI.3.C.3.3.Sistemas de entrenamiento.

EFI.3.C.4.1.Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

EFI.3.E.2.1.Historia del deporte desde la perspectiva de género.

EFI.3.E.2.2.Igualdad en el acceso al deporte (diferencias según género, país, cultura y otros). Ejemplos que muestren la diversidad en el deporte.

EFI.3.E.2.3.Estereotipos de competencia motriz percibida según el género, la edad o cualquier otra característica.

[4] EFI.3.A.1.2.Autorregulación y planificación del entrenamiento.

EFI.3.A.1.3.Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la

publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares).

EFI.3.A.1.4.Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.

EFI.3.A.1.5.Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).

EFI.3.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.

EFI.3.A.1.7.Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.

EFI.3.C.1.1.Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.3.C.1.3.Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil y/o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.1.4.Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición de contacto.

EFI.3.C.1.5.Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.

EFI.3.C.2.1.Eschema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.

EFI.3.C.3.1.Desarrollo de las capacidades físicas básicas orientadas a la salud.

EFI.3.C.3.2.Planificación para el desarrollo de las capacidades físicas básicas: fuerza y resistencia.

EFI.3.C.3.3.Sistemas de entrenamiento.

EFI.3.C.4.1.Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

[5] EFI.3.B.1.Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.

EFI.3.B.4.Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto.

EFI.3.C.1.1.Búsqueda de adaptaciones motrices para resolver eficientemente tareas de cierta complejidad en situaciones motrices individuales.

EFI.3.C.1.2.Coordinación de las acciones motrices para la resolución de la acción/tarea en situaciones cooperativas. Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica.

EFI.3.C.2.1.Eschema corporal: toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente.

EFI.3.C.4.1.Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-Problema con resolución posible de acuerdo a los recursos disponibles.

EFI.3.D.1.1.Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.

EFI.3.E.1.1.Usos comunicativos de la corporalidad: técnicas específicas de expresión corporal.

EFI.3.E.3.1.Manifestaciones de la cultura motriz vinculada a Andalucía: juegos, bailes y danzas. El Flamenco.

EFI.3.E.4.1.El deporte en Andalucía.

EFI.3.E.5.1.Los Juegos Olímpicos. La aportación de Andalucía a los Juegos Olímpicos.

[6] EFI.3.A.1.2.Autorregulación y planificación del entrenamiento.

EFI.3.A.1.3.Alimentación saludable (dieta mediterránea, plato de Harvard) y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares).

EFI.3.A.1.4.Educación postural: movimientos, posturas y estiramientos ante dolores musculares.

EFI.3.A.1.5.Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).

EFI.3.A.1.6.Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo.

EFI.3.A.1.7.Prácticas peligrosas, mitos y falsas creencias en torno al cuerpo y a la actividad física.

EFI.3.B.1.Elección de la práctica física: gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros y compañeras de realización.

EFI.3.B.2.Preparación de la práctica motriz: mantenimiento y reparación de material deportivo.

EFI.3.B.3.Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de

práctica de actividad física.

EF1.3.D.1.1.Control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.

EF1.3.D.1.2.Habilidades volitivas y capacidad de superación.

EF1.3.D.2.1.Estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.

EF1.3.D.2.2.Respeto a las reglas: juego limpio en los distintos niveles de deporte y actividad física.

EF1.3.D.2.3.Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado.