

INFORMACIÓN SOBRE LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS

CURSO 2025/2026

Para la recuperación de la materia de inglés pendiente de cursos anteriores se llevarán a cabo una serie de actuaciones, tales como:

- Revisión de los resultados de la evaluación inicial.
- Revisión del informe de personalización de las asignaturas suspensas subido al punto de recogida para su publicación a las familias a la finalización del curso anterior.
- Los alumnos recibirán información sobre los criterios de evaluación y calificación y saberes básicos, así como de los instrumentos de evaluación que van a emplearse: actividades, pruebas orales/escritas.
- Todos los criterios contribuyen en la misma medida a la obtención de la calificación final, tal y como se establece en la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- A lo largo de los diferentes trimestres, el alumno recibirá actividades individualizadas enfocadas a superar sus dificultades. Estas actividades deberán presentarse en las fechas establecidas por el profesor encargado de la materia

En caso de que el alumno no logre adquirir los saberes básicos, y superar los criterios de evaluación para alcanzar las competencias específicas establecidas por la Orden de 30 de mayo, tendrá derecho a una nueva prueba escrita/oral, a final de curso.

FECHA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES	CURSO PENDIENTE	MATERIALES DE RECUPERACIÓN
VIERNES 28 DE NOVIEMBRE	1º DE ESO	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 1, 2 Y 3
	2º DE ESO	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 1, 2 Y 3
	3º DE ESO/ ASL 1	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 1, 2 Y 3
	1º BACHILLERATO	MATERIALES DE RECUPERACIÓN PRIMER TRIMESTRE
VIERNES 6 DE MARZO	1º DE ESO	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 4, 5 Y 6
	2º DE ESO	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 4, 5 Y 6
	3º DE ESO/ ASL 1	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 4, 5 Y 6
	1º BACHILLERATO	MATERIAL RECUPERACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE
VIERNES 8 DE MAYO	1º DE ESO	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 7 Y 8
	2º DE ESO	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 7 Y 8
	3º DE ESO/ ASL 1	MATERIALES DE RECUPERACIÓN UNIDADES 7 Y 8 (+9 EN ASL)
	1º BACHILLERATO	MATERIAL DE RECUPERACIÓN DEL TERCER TRIMESTRE

Yo, _____ padre, madre o tutor legal del alumno
_____ he sido informado por el profesor
de la materia, D.Dª _____ del sistema de recuperación que
debe seguir mi hijo para superar la materia de _____ inglés/ ASL y me
comprometo a animarlo en su tarea diaria, a seguir su evolución y a favorecer el hábito de
estudio en casa.

Yo, como alumno, me comprometo a:

1. Entregar puntualmente todas las actividades de recuperación.
2. Entrevistarse periódicamente con el profesor que realice el seguimiento de dichas materias pendientes.
3. Realizar los exámenes programados:

PRIMERA CONVOCATORIA: VIERNES 15 DE MAYO (4º HORA)

SEGUNDA CONVOCATORIA: VIERNES 12 DE JUNIO (4º HORA)

En Málaga, a ____ de _____ 2025

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. DEPARTAMENTO DE INGLÉS. CURSO 25-26

La Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y toma como referente principal los criterios de evaluación que, a su vez, están asociados con las competencias específicas. Partiendo de estos le corresponde a los centros establecer criterios de calificación e instrumentos acordes con la estructura anterior.

De este modo, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva y tomará como referentes los criterios de evaluación a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. El esquema que se presenta a continuación, refleja con carácter general, la relación que establece nuestro departamento entre las competencias específicas, los criterios de evaluación y los instrumentos que se usarán para cuantificar lo anterior. En nuestra asignatura se establecen 6 competencias específicas asociadas a un total de 16 criterios de evaluación, todos ellos contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo

Para la evaluación del alumnado se utilizarán los diferentes instrumentos que aparecen reflejados en la siguiente tabla

<u>Competencias Específicas</u>	<u>Criterios de Evaluación</u>	<u>Instrumentos</u>
Comp. Específica 1ª	Criterio 1.1.	READING Comprehension TASKS LISTENING Comprehension TASKS
	Criterio 1.2.	
	Criterio 1.3.	
Comp. Específica 2ª	Criterio 2.1.	SPEAKING TASKS
	Criterio 2.2.	WRITING TASKS
	Criterio 2.3 .	
Comp. Específica 3ª	Criterio 3.1.	SPEAKING ROLE PLAY INTERACTION TASKS
	Criterio 3.2.	
Comp. Específica 4ª	Criterio 4.1.	MEDIATION TASKS
	Criterio 4.2.	
Comp. Específica 5ª	Criterio 5.1.	USE OF ENGLISH (grammar and vocabulary tasks)
	Criterio 5.2.	
	Criterio 5.3.	
Comp. Específica 6ª	Criterio 6.1.	PROJECTS TRABAJO en la zona Interactiva.
	Criterio 6.2.	
	Criterio 6.3.	

