

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (Curso 2020-2021)

FASE I

Definición del diseño, planificación y concreción de la hipótesis y de las variables

-Diseño experimental de medidas repetidas.

-Hipótesis: La práctica del ajedrez didáctico contribuye a la mejora en el control de los impulsos.

- Variable independiente: programa de ajedrez pedagógico.

-Variable dependiente: mejora de la impulsividad.

FASE II

Muestra objeto de estudio

-59 sujeto: alumnos de 3º y 4º ESO.

-Muestra representativa de la población objeto de estudio: adolescentes entre 15 y 16 años.

-Muestra heterogénea desde el punto de vista académico, comportamental y nivel socioeducativo.

FASE III

Elección del instrumento de recogida de datos

Cuestionario de impulsividad de Barrat adaptado para adolescentes.

-Consta de 30 items, distribuidos en 3 subescalas: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e impulsividad no planificada.

FASE IV

Recogida de datos antes y después del desarrollo del programa

-Adaptación del cuestionario y transformación en formato Google.

-Organización, clasificación de datos y volcado al programa estadístico SPSS.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (Curso 2020-2021)

FASE V

Análisis de los resultados I

- Análisis descriptivo:

Después de comparar los datos antes y después del desarrollo del programa, se observa una mejora de los resultados en todas las dimensiones de la impulsividad.

FASE VI

Análisis de los resultados II

-Análisis inferencial: (t- Student)

-Objetivo:
comprobar si las diferencias son estadísticamente significativas.

-Comparar las medias en todas las dimensiones (antes y después del desarrollo del programa).

FASE VII

Conclusiones

-Desde el punto de vista del análisis descriptivo: se observan diferencias entre los dos momentos de la medición.

-Desde el punto de vista del análisis inferencial se observa lo siguiente:
Existen diferencias estadísticamente significativas en las siguientes dimensiones:

*Impulsividad no planificada.

*Impulsividad total.

-Existe cierta tendencia a la significación estadística en la impulsividad cognitiva.