

Programación Didáctica

Secundaria

Religión y Moral Católica

I.E.S Manuel Alcántara

Curso 2021-2022.

Pilar Borrajo Martos

Normativa legal ESO**1 Ámbito estatal:**

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

2 Ámbito autonómico:

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

2.- COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus

componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

3.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia para la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.

3.- TEMPORALIZACIÓN

1º eso

Unidad 1	Vivir la creación	4 sesiones
Unidad 2	Elección	4 sesiones
Unidad 3	Alianza	3 sesiones
Unidad 4	Reyes y profetas	3 sesiones
Unidad 5	En el origen: Jesús	4 sesiones
Unidad 6	Jesús, salvación y felicidad	4 sesiones
Unidad 7	Pentecostés, nace la Iglesia	3 sesiones
Unidad 8	Una comunidad: la Iglesia	3 sesiones
Unidad 9	Celebrar la vida	3 sesiones

2º eso

Unidad 1	¿Quiénes somos?	..3 sesiones
Unidad 2	Abiertos a Dios	3 sesiones
Unidad 3	Dios se da a conocer	3 sesiones
Unidad 4	La fe de un pueblo	3 sesiones
Unidad 5.	Como nosotros	4 sesiones

Unidad 6	Un Dios que es relación	4 sesiones
Unidad 7	Orígenes del cristianismo	3 sesiones
Unidad 8	Id por todo el mundo	4 sesiones
Unidad 9	Protagonistas en el Imperio	3 sesiones

3º eso

Unidad 1	En busca de la felicidad	4 sesiones
Unidad 2	No todo es felicidad	3 sesiones
Unidad 3	Elegir bien, elegir el bien	3 sesiones
Unidad 4	El cristiano busca el bien	3 sesiones
Unidad 5	Ser discípulo de Jesús	4 sesiones
Unidad 6	El grupo de discípulos	4 sesiones
Unidad 7	Raíces de Europa cristiana	3 sesiones
Unidad 8	La cristiandad en la Edad Media	3 sesiones
Unidad 9	Testigos de la felicidad	3 sesiones

4º eso

Unidad 1	...La religión	4 sesiones
Unidad 2	...Las religiones	3 sesiones
Unidad 3	...El cristianismo	3 sesiones
Unidad 4	...Jesús el Mesías	3 sesiones
Unidad 5	...Jesús, plenitud de la persona	4 sesiones
Unidad 6	...Llamada a la Comunidad	4 sesiones
Unidad 7	...La Iglesia, hoy	3 sesiones

Unidad 8...El regalo del amor	3 sesiones
Unidad 9...La civilización del amor	3 sesiones

4.- UNIDADES DIDÁCTICAS

4.1. OBJETIVOS GENERALES

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

j) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

k) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.2. OBJETIVOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las relaciones que se establecen entre los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje son las siguientes:

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

1º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

CONTENIDOS

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.

CL CD AA CSC CEC

1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

AA CSC SIEE

2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

CL SIEE CEC

3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

CL CD CEC

4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.

CL CMCT AA CEC

4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

CL CMCT AA CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.

CMCT CD AA CEC

1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.

CL CD AA SIEE CEC

2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

CL AA

3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

CL CSC SIEE

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS

La divinidad y humanidad de Jesús.

Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.

CL CD AA CSC

1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

CL CD AA CSC

2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

CL CSC SIEE CEC

3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

CL AA CEC

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

CL CSC CEC

2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.

CD CSC SIEE CEC

2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

SIEE CEC

2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

CD CSC SIEE CEC

2º ESO**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

CONTENIDOS

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colaborador de la creación de Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

CL AA CSC

2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

CL CSC SIEE

3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, intelectuales, sociales, etc.

AA CSC CEC

4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.

CSC SIEE CEC

4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

CMCT SIEE

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS

La aceptación de la revelación: La fe.

Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

CL AA CEC

2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

AA SIEE CEC

3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

CL CEC

4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

CL SIEE

5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

CL AA CSC

5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

CL AA

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.

CLCEC

1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

CL CD AA CEC

2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

CL AA CSC CEC

3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

CD SIEE

4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

CL AA

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Las notas de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUCIÓN

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

CL CMCT CD AA

1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

CL CMCT CD AA SIEE CEC

2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

CL CSC

2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

CD AA SIEE CEC

3º ESO**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

CONTENIDOS

La naturaleza humana desea el Infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

CL CD AA CSC SIEE

2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.

CL CD AA CSC SIEE

2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

CL CD AA CSC SIEE CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

El relato bíblico del pecado original.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

CL CMCT AA CSC CEC

2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

CL AA CSC SIEE CEC

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.
2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.

CLCMCT AA CSC CEC

1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

CL CMCT AA CSC CEC

2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

CL CD AA SIEE

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

La experiencia de fe genera una cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

CL AA CSC SIEE

2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

CL AA CSC

3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

CL CMCT AA CSC CEC

3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

CL CMCT AA CSC CEC

4º ESO**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

CONTENIDOS

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

CLCD AA CEC

1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

CLAA CEC

2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.

CL AA

2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

CL CSC SIEE CEC

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

CONTENIDOS

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.

AA CEC

1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

AA SIEE

2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

CL CEC

2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

AA CSC

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

CONTENIDOS

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

CL AA

2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

CL CSC

2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

CL CSC SIEE

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

CONTENIDOS

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

CL AA SIEE CEC

1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.

AA CSC SIEE

1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

AA CSC CEC

2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

CL AA CSC

2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

AA CSC CEC

2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

CL SIEE CEC

3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

CL CD CSC SIEE CEC

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

5.- EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

5.1.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación constituye un proceso flexible, por tanto los procedimientos habrán de ser variados. Para recoger datos nos serviremos de diferentes procedimientos de evaluación:

- La observación del comportamiento en clase.
- La participación y trabajo en clase.
- Se evaluará las fichas y actividades de los temas trabajados en el aula.

Se calificará con actitud positiva al alumno que:

- 1.- Cumple sistemáticamente con sus obligaciones: entrega todas las actividades y tareas encomendadas.
- 2.- Mantiene habitualmente una conducta social adecuada: es puntual, atiende en las explicaciones, no interrumpe la marcha de clase y participa en la dinámica de la clase.

5.2.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son considerados como una concreción de los objetivos de etapa. Ese debiera ser el referente y detonante en el inicio de cualquier programación didáctica, ya que determinará el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación- calificación que se propone al alumnado en un curso determinado.

1º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

2º eso**Bloque 1. El sentido religioso del hombre**

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
3. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
- 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.
- 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.

4. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.

4º ESO

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.

2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.

2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.

3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.
--

5.3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El trabajo constante del alumno en el aula y su participación formará parte de la nota. Se realizarán pruebas objetivas y se evaluará las fichas y actividades de los temas trabajados en el aula.

Trabajos de clase mediante fichas individualizadas o en grupo y actividades de los temas del libro.50%

Trabajos realizados a partir de proyecciones de documentales y películas de contenido ético religioso. 20%.

Participación diaria en clase.10%.

Cuestionario breve escrito.10%.

Lectura del libro, textos bíblicos, parábolas, narraciones...10%.

EVALUACIÓN INICIAL

Al término de ésta, se analizarán los resultados para realizar propuestas de mejora que serán incluidas en esta programación: refuerzo en las posibles carencias, explicar los conceptos erróneos e ilusionar en el camino a emprender este curso.

6.- METODOLOGÍA

* La metodología empleada en el proceso de enseñanza- aprendizaje tendrá un carácter eminentemente mediador por parte del profesor.

* Las exposiciones magistrales para introducir el tema, aclarar conceptos, hechos y principios.

- * Se dedicará más tiempo a los trabajos prácticos y de investigación de los alumnos en el aula.
- * El aprendizaje será significativo, partiendo de los conocimientos del alumno, de sus intereses, para ir procesando nuevos contenidos que despierten interés en los alumnos y vayan así procesando la información nueva del curso.
- * Las clases tendrán un carácter participativo y activo por parte de los agentes del aula: profesor-alumno.
- * Las actividades que se realizan en el aula irán orientadas a conseguir los contenidos mínimos exigibles. Serán de mayor y menor complejidad para alcanzar los objetivos.

7.- RECURSOS MATERIALES

- * Se utilizará el libro de Religión Católica, de la editorial SM como primer recurso.
- * Determinados temas se ampliarán con apuntes específicos.

8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- * Se hará una selección de los contenidos del curso adecuándolos al alumno en particular, marcándole los pasos a seguir y las metas que hay que alcanzar.
- * En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en esos alumnos se elaborarán síntesis muy breves y actividades sencillas que faciliten el adecuado desarrollo.

9.- PROGRAMA DE ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS.

Queda a criterio del profesor correspondiente dar la oportunidad de recuperar las evaluaciones pendientes a lo largo de la siguiente evaluación y mediante un trabajo o una prueba objetiva sobre los contenidos no superados.

Para la recuperación de materias pendientes, en septiembre o durante el curso siguiente de forma extraordinaria, el alumno recibirá unas indicaciones concretas por parte del profesor para que prepare los objetivos y contenidos mínimos que deberá superar mediante un trabajo o una prueba objetiva.

Tarea para recuperar la asignatura de RELIGIÓN CATÓLICA 1º Eso

Alumno _____

Busca información en el libro y responde a las siguientes cuestiones.

1º.- INFANCIA DE JESÚS DE NAZARET.

- 1) Enumera los distintos sucesos que cuentan los evangelios.

2º.- JESÚS ANUNCIA EL REINO DE DIOS.

- 1) Qué es Reino de Dios.
- 2) Qué son las parábolas y cómo se clasifican. Resume una parábola.
- 3) Qué son los milagros y cómo se clasifican. Nombra algunos.
- 4) Cómo trata Jesús a los pecadores.
- 5)Cuál es la postura de Jesús frente a la Ley.

3º.- JESÚS MUERE Y RESUCITA.

(Resume los siguientes momentos)

- 1) La Última Cena.
- 2) La Oración en el huerto.
- 3) El Juicio religioso.
- 4) El Juicio político.
- 5) La Crucifixión.
- 6) La Sepultura.
- 7) El Sepulcro vacío.
- 8) Las Apariciones de Jesús resucitado.

4º.- CRISTO HA RESUCITADO.

- 1) La tumba vacía
- 2) Las apariciones
- 3) La Ascensión

Tarea para recuperar la asignatura de RELIGIÓN CATÓLICA 2º Eso

Alumno _____

Busca información en el libro "Emaús" y responde a las siguientes cuestiones.

RELIGIÓN

1. Resume los elementos comunes de la vivencia de los creyentes.
2. Copia la definición de Religión.
3. Explica las cuatro expresiones de la experiencia religiosa.
4. Significado de Magia, Superstición, Idolatría y Ciencias Ocultas.

CREACIÓN

1. Leer el primer capítulo del Génesis y realizar un esquema del relato.

JESÚS DE NAZARET

1. Datos de su infancia.
2. Qué son las parábolas y cómo se clasifican. Resume una parábola.
3. Qué son los milagros y cómo se clasifican. Nombra algunos.

JESÚS MUERE Y RESUCITA

(Resume los siguientes momentos)

1. La Última Cena.
2. La Oración en el huerto.
3. El Juicio religioso.
4. El Juicio político.
5. La Crucifixión.
6. La Sepultura.
7. El Sepulcro vacío.
8. Las Apariciones de Jesús resucitado.

Tarea para recuperar la asignatura de RELIGIÓN CATÓLICA 3º Eso

Alumno _____

Realizar siguiendo el libro de "Emaús", utilizado en clase.

Los números hacen referencia a las páginas y párrafos del texto.

2. UN SOLO DIOS

-> Analizar Judaísmo, Cristianismo e Islam, siguiendo el procedimiento de la página 23.

-> Actividades: 30,2; 31,2

3. LA BIBLIA, UN LIBRO SAGRADO

-> Historia de Israel: resumen 40 y 41

-> Los géneros literarios: resumen 43

-> Copiar, clasificados, los libros del Antiguo Testamento.

-> Copiar Síntesis 46

4. EL NUEVO TESTAMENTO

-> El país de Jesús: 52,2

-> Sociedad y vida religiosa: resumen y actividades 54 y 55

-> Los Evangelios sinópticos y apócrifos. Actividad: 58,1

-> Copiar, clasificados, los libros de Nuevo Testamento.

-> Copiar Síntesis 62

-> Actividad 63,1

5. VIDA EN COMUNIDAD

-> Los seguidores de Jesús: resumen 69 y actividad 68,1

-> Qué es Pentecostés (70 y 71)

-> Concilio Vaticano II: actividad 72,1 y 2

-> Copiar Síntesis 76

6. LA FE, RESPUESTA DE LOS CREYENTES

-> La fe cristiana es creer en el Dios de Jesús: resumen 83

-> Creer en un Dios trinitario: actividades 86,1, 2 y 3

-> Conceptos: Biblia, Tradición, Dogma, Credo, Magisterio.

-> Copiar Síntesis 90

-> Actividad 90,1

Tarea para recuperar la asignatura de RELIGIÓN CATÓLICA **4º Eso**

Alumno _____

Tareas a realizar siguiendo el libro de “Emaús”, o cualquier otro medio.
Los números hacen referencia a los temas y las páginas del texto.

2. EL CRISTIANISMO, ¿UN MENSAJE UNIVERSAL?

- Cómo se organiza la Primitiva Comunidad.
- Qué pasó con Nerón en el 64.
- Dos significados de la palabra “iglesia”
- Qué es necesario para formar parte de la Iglesia.
- Qué son los apologetas.
- Qué es el “crismón”.
- Las persecuciones.
- Nombra seis Papas de los siglos I y II.
- Comenta las cuatro notas de la Iglesia.

3. IGLESIA, ¿PODEROSA O SERVIDORA?

- Cuál es la labor de los “Padres de la Iglesia”
- Nombra cuatro “Padres de la Iglesia”
- Qué son las herejías y los dogmas.
- Cuál es la doble tarea del Papa y de los Obispos.
- Qué es el ábside y el baptisterio.
- Qué es el “credo”
- Pasapalabra: página 45

4. IGLESIA, ¿EN EL MUNDO O FUERA DE ÉL?

- | | |
|-------------|--------------|
| Carlomagno | El monacato |
| San Leandro | Mozárabe |
| Corán | Feudalismo |
| Románico | Gregorio VII |
- Actividad: 59,1

5. IGLESIA, ¿POBRE Y CON LOS POBRES?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Císter | Francisco de Asís |
| Peregrinación | Gótico |
| Mendicantes | Cisma de Oriente |
| Cisma de Occidente | |
- Actividad: 73,1

6. IGLESIA, ¿AL ENCUENTRO DE DIOS?

- | | |
|---------------------|----------------|
| Lutero | La Inquisición |
| Reforma protestante | Barroco |
| Reforma católica | |
- Actividad: 87,1

10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El área de Religión y Moral Católica, presenta cada curso al Departamento de Actividades Complementarias Extraescolares (DACE), un proyecto con las actividades que consideramos interesantes para realizar. Hemos tenido en cuenta la cooperación, que de forma habitual venimos desarrollando con otros departamentos y nuestra disponibilidad para participar y compartir cualquier otro proyecto que se lleve a cabo en el centro.

- Visita a la exposición del Barroco en el Museo Municipal de Málaga.

Objetivo: conocer la vivencia religiosa andaluza, su expresividad cultural como significado de la vivencia personal, y la religiosidad popular en la fe católica.

Maestros del Barroco' de la Colección Fundación Cajasol, una emblemática exposición compuesta por una selección reducida de las obras más significativas de los siglos XVII y XVIII.

Las obras que se exponen datan de los siglos XVII y XVIII, época que coincide con el brillante desarrollo de la escuela barroca andaluza. De estos siglos se exponen pinturas de los maestros más notables, como Juan de Valdés Leal, Alonso Cano, Francisco de Zurbarán y Bartolomé Esteban de Murillo.

- Visita a la S.I. Catedral de Málaga. Acercar y conocer el patrimonio histórico y religiosos de nuestra ciudad.
- Visita a la Ciudad de la Justicia para presenciar juicios sobre diversos temas: malos tratos, drogas, ...
- Visita al Santuario de Santa M^a de la Victoria. Sede de la Patrona de nuestra ciudad.
- Visita a las cuatro primeras parroquias de la ciudad al inicio de su cristianización.
- Visita a la parroquia de Santiago. Sede canónica de algunas cofradías.
- Recorrido por el itinerario histórico y religioso de la ciudad.
- Visita en Navidad a las distintas exposiciones de "Belenes".

- Visita a las cofradías y casas hermandades.

Objetivo: conocer la vivencia religiosa andaluza, su expresividad cultural como significado de la vivencia personal, y la religiosidad popular en la fe católica. Programación: visitas interdisciplinarias a algunas cofradías en los meses de marzo o Abril conociendo el arte, las tradiciones, las costumbres y la fe de nuestro pueblo.

Sensibilizar y ayudar a reflexionar al alumnado sobre el sentido de la vida, del sufrimiento, de la muerte, de la esperanza y de la felicidad, desde la experiencia humana y la Pascua cristiana.

- Asistencia a películas que sean de interés formativo con la asignatura.
- Asistencia a conciertos, obras de teatro y espectáculos relacionados directamente con el departamento de Religión o en cooperación con otros departamentos y, en relación con proyectos del centro.
- Asistencia al museo Picasso y a sus talleres dentro del proyecto “Educar la mirada, educar el espíritu”.
- Asistencia al CAC y a las exposiciones itinerantes de interés para la formación del alumnado.
- Animación Misionera:

Para los dos ciclos, se concertará con los Misioneros de la Consolata una visita de animación misionera, en la que dichos misioneros expondrán algunos aspectos de la vida en el tercer mundo, con la intención de concienciar al alumnado de los problemas de éstas personas; así como la necesidad de que desde nuestra realidad colaboremos con ellos en salir de estas injustas situaciones, de las que muchas veces ellos no tienen posibilidad de salir sin ayuda externa.

Los objetivos y actividades serán programadas en función de los temas que en el curso tengan preparados estos animadores misioneros, siempre supervisados por el profesor de la materia.

NOTAS: Además de las actividades descritas, el alumnado del Área de Religión suele participar también de otras actividades programadas por otros Departamentos, en colaboración interdisciplinar, y de actividades

surgidas a partir de festividades locales, autonómicas, nacionales o internacionales (no se realizarán todas las actividades propuestas, sino aquellas que a lo largo del curso se consideren necesarias para el desarrollo de la programación).

- Campaña de Manos Unidas

Objetivo: sensibilizar sobre el problema del hambre, la injusticia social y la necesidad de la solidaridad (amor) humana, la justicia y el compromiso social.

Programación: conocer y analizar las diferencias sociales y las dificultades de los países en Vías de Desarrollo, con la proyección de videos y diapositivas de documentales, concurso de murales, charlas-coloquios.

Solidarizarse con alguna pequeña aportación económica.

Fechas: mes de enero-febrero.

Programación interdisciplinar.

Actividades: se realizarán en las clases respectivas o por cursos.

Testimonio de personas de “Manos Unidas”.

Rifas de objetos o premios simbólicos.

Exposición de trabajos (murales, fotos,) en el Centro.

NOTA: Además de hacer esta Campaña a lo largo del curso, si es posible, sumarse, en coordinación con otras Áreas, a otras campañas de ayuda humanitaria, que promuevan los valores humanos y cristianos como la igualdad, la justicia, la solidaridad..., entre las personas y los pueblos.

Dejamos abierta la posibilidad de realizar cualquier actividad, que, por su interés pedagógico y didáctico, estimemos conveniente la asistencia o la participación, certámenes, concursos y exposiciones itinerantes en el transcurso del curso escolar que pudieran ser organizadas por instituciones públicas o privadas y que directa o indirectamente relacionadas con el área de Religión, puedan ser de interés para la formación integral del nuestro alumnado.

Igualmente, nos gustaría que pudieran ser invitadas al centro aquellas personas, instituciones y organizaciones que por su trayectoria profesional y su labor humanitaria puedan ofrecer charlas, ponencias, experiencias y/o sesiones formativas para docentes, alumnado y comunidad educativa.

11. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LAS ENSEÑANZAS

Tras los resultados de cada evaluación se revisará la forma de evaluar y el cumplimiento de la programación, adaptándose a las circunstancias de cada grupo en concreto con vistas a la siguiente evaluación.

12. PLAN LECTOR

Se realizarán a lo largo del curso lecturas diversas para la consecución de distintos objetivos: conseguir el hábito lector desde el disfrute de la lectura.

Posibilitar la comprensión , reflexión , expresión y creatividad. Promover en el alumnado la capacidad de expresarse con claridad ,coherencia Y sencillez.

Reflexionar sobre lo leído para desarrollar actitudes positivas.

RECURSOS:

.- El libro de texto.

.- La Biblia.

.- Lecturas teatralizadas.

En el libro de texto se recogen todo tipo de lecturas , desde pasajes bíblicos , relatos para la reflexión , parábolas , pequeñas reseñas sobre Santos y personas destacadas por sus valores , éticos y morales.

Se pretende que el alumnado realice una lectura crítica y que sea capaz de llevar a la práctica la realización de dichos valores aprendidos en las distintas lecturas como la sinceridad , la obediencia , el respeto , la generosidad , la compasión , el perdón ... valores tan valiosos para la formación de personas íntegras y honestas.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la comprensión de la lectura y la expresión oral y escrita.

13. ENSEÑANZA TELEMÁTICA ALTERNATIVA MEDIANTE CLASSROOM.

Este método docente se aplicará principalmente en los casos en los que el alumno deba permanecer en su domicilio por diversos motivos: enfermedad, medidas disciplinarias y en confinamiento domiciliario.