



Centro	Código del centro	Localidad (provincia)
IES MANUEL ALCÁNTARA		MÁLAGA
Coordinador/a	MANUELA CASTRO SANTIAGO	
E-mail coordinador/a	mcastrosantiago@gmail.es	
Web programa	Colabora y www.ajedrezsocialandalucia.org , portal web de Ajedrez Social de Andalucía, entidad colaboradora para la ejecución y desarrollo del programa de ajedrez aulaDjaque en el centro.	

1. INTRODUCCIÓN

El IES Manuel Alcántara concibe el proyecto de centro aulaDjaque en la idea de fomentar entre el alumnado de 1º y 2º de ESO los valores ético-cívicos de desarrollo personal y social que predominan en el ajedrez (control de los impulsos, iniciativa, autorreflexión, sentido estratégico, pensar antes de actuar, mejora de la convivencia...).

El centro ya cuenta con 7 años de experiencia en la incorporación del ajedrez en el aula en horario lectivo, 4 años de los cuales se ha vinculado a un proyecto de investigación de diseño Pre y post test en el que se estudia la relación que existe en la práctica del ajedrez y el control de impulsos.

Desde la dirección del centro se trabaja en coordinación permanente con la entidad *Ajedrez Social de Andalucía*. Así, la práctica docente en el aula se lleva a cabo por integrantes del Equipo de Coordinación Pedagógica (ECP) del programa aulaDjaque, lo que favorece, por un lado, la buena práctica pedagógica y, por otro, la formación continuada de los docentes (tutores/as) que participan en el programa.

2. OBJETIVOS (LINEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN)

Partiendo de los objetivos generales del Programa aulaDjaque 2020 – 2021 que aquí se relacionan, marque con una cruz (X) al menos 3 y no más de 5 objetivos que se pretenden alcanzar de manera prioritaria.

¿PRIORITARIO?	OBJETIVO GENERAL
	1. Promover el ajedrez como herramienta educativa y social en el aula.
	2. Acercar el ajedrez educativo al alumnado desde un enfoque pedagógico y eminentemente lúdico, creativo y cooperativo.
	3. Favorecer la educación para la igualdad a través de un juego que establece una relación que no discrimina por razón de género.
	4. Favorecer la integración social y académica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
	5. Facilitar un recurso que beneficia al desarrollo de múltiples capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
	6. Impulsar el pensamiento estratégico y el conocimiento creativo a través del ajedrez.
	7. Incorporar nuevas metodologías y recursos innovadores como factor clave en el aprendizaje del alumnado.
	8. Otros (indique otro/s objetivo/s que pretendes alcanzar y que no aparecen entre los anteriores): 8.1. 8.2.

3. INTEGRACIÓN CURRICULAR Y CRONOGRAMA DE ACTUACIONES

Detalle temporal de las acciones y tareas que se llevarán a cabo durante el presente curso escolar. Indique el profesorado responsable de las mismas. Especifique las áreas que implicarán al ajedrez en su currículo. Añada tantas filas como se estimen necesarias.

	ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE	ÁREA(S)	GRUPO DE AUMNOS/AS	CALENDARIO
1.	- Realización por parte de los grupos que participan en el proyecto de investigación del test de Barrat (test de impulsividad adaptado para adolescentes).	-Equipo directivo -Coordinadora del programa -Tutores/as de los cursos 1º y 2º de la ESO junto a monitores especializados del ECP de aulaDjaque.	- Departamento de Orientación - Departamento de matemáticas - Departamento de tecnología - Departamento de música -Equipo directivo Plan de Compensac	1º y 2º ESO	1er trimestre
2.	-				

	<p>Dinámicas basadas en el desarrollo de las funciones ejecutivas, con especial foco en la toma de decisiones y la transferencia de destrezas desde el juego-ciencia a la vida real.</p> <p>[Claves estratégicas inherentes a la práctica del ajedrez: la acumulación de pequeñas</p>	<p>ión Educativa Plan de Convivencia</p>		
--	--	--	--	--

	ventajas, la planificación, la reflexión previa]				
3.	Consolidación de los principios transversales de Innovación Educativa que atraviesan la programación: sistemas de pensamiento, el error, la iniciativa, el factor suerte, la creatividad, el control de	-Equipo directivo -Coordinadora del programa -Tutores/as de los cursos 1º y 2º de la ESO junto a monitores especializados del ECP de aulaDjaque.	- Departamento de Orientación - Departamento de matemáticas - Departamento de tecnología - Departamento de música -Equipo directivo Plan de Compensación	-	2º trimestre

	los impulsos a través del juego del ajedrez		Educativa Plan de Convivencia		
4.	- Evaluación y contraste de los resultados obtenidos tras la realización del test antes mencionado. - Elaboración de	-Coordinación del programa -Departamento de matemáticas		1º y 2º ESO	2º/3er trimestre

	informe y conclusi ones				
--	--	--	--	--	--

4. METODOLOGÍAS

La metodología aplicada es activa y participativa. En cada sesión se incorpora una dinámica de trabajo que incluye cuatro bloques didácticos bien diferenciados:

Primer bloque. Presentación de la destreza o habilidad inherente al juego del ajedrez que se quiere trabajar en el aula. Por ejemplo, para la 1ª sesión, como punto de partida, se explican los tipos de pensamiento planteados por el psicólogo cognitivo Daniel Kahneman: sistema 1 y sistema 2, muy útiles para construir un itinerario basado en los distintos modos de procesamiento del cerebro, también en el juego.

Segundo bloque. Desarrollo y presentación al alumnado de modelos de situaciones cotidianas que sean reconocibles y en las que aplicamos la destreza o habilidad de referencia que nos ocupa.

Tercer bloque. Transferir al tablero, a una posición de ajedrez, la situación real del bloque 2, de tal modo que se haga una transposición emocional desde fuera hacia dentro del juego.

Cuarto bloque. Fase de juego. De las distintas prácticas lúdicas que permite el ajedrez, se selecciona aquella que más relación tenga con el tema tratado. Esta fase exige, necesariamente, una revisión, acompañamiento y refuerzo positivo permanente por parte de los tutores y del monitorado.

SESIONES/ ACTIVIDAD	METODOLOGÍA Y PROCESO DE EJECUCIÓN
------------------------	------------------------------------

1	<p>Sistemas de pensamiento 1 y 2 de Daniel Kahneman.</p> <p><i>Así como pensamos, nos comportamos, dentro y fuera del tablero.</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques antes detallados.
2	<p>El error como elemento clave del aprendizaje.</p> <p><i>No existe la partida sin error.</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques antes detallados.
3	<p>La iniciativa. <i>Diferencias entre iniciativa, turno y ventaja. En el ajedrez, no puedes pasar, siempre debes mover.</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques antes detallados.
4	<p>El factor (mala) suerte.</p> <p>¿Existe realmente la suerte?</p> <p><i>Como salir de la excusa y vivir en el reconocimiento del error.</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques indicados.
5.	<p>La creatividad.</p> <p><i>No siempre la jugada más obvia es la que ves.</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques indicados.

	<i>Se puede coronar en caballo, salgamos de los sesgos cognitivos de conformidad social.</i>	
6.	<p>El control de los impulsos.</p> <p><i>Cuando veas una buena jugada, encuentra otra mejor.</i></p> <p><i>Las partidas más rápidas del ajedrez: ¿responden realmente a un pensamiento estratégico?</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques indicados.
7.	<p>Estrategia.</p> <p><i>Pensar a hombros de gigante te da perspectiva.</i></p> <p><i>Pequeñas grandes claves estratégicas: el control del centro, la seguridad del rey y el desarrollo de las piezas.</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques indicados.
8.	<p>Enseñanzas desde la emoción.</p> <p><i>¿Qué pieza soy?</i></p> <p><i>¿Cómo veo mi partida de</i></p>	Dinámicas diseñadas en los 4 bloques indicados.

	<i>vida, ahora que sé jugar al ajedrez?</i>	
--	---	--

5. CALENDARIO DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

Indique los momentos de encuentro del profesorado implicado que a priori tendrán lugar a lo largo del curso

MOMENTOS	TEMAS	PARTICIPANTES	FECHAS
Reunión inicial	Solicitud y diseño programa aulaDjaque	Coordinación Social + Ajedrez Tutores/as participantes en el programa	Septiembre 2021
Reunión tras la asistencia a la Jornada	Objetivos propuestos en	Coordinación Social + Ajedrez	Octubre

Inicial de coordinación	relación con el programa IMPULSA		
Reuniones de seguimiento	Revisión permanente del acompañamiento de tutores/as	Coordinación + Ajedrez Social	Octubre, Noviembre, Diciembre. Marzo Mayo
(...)			
Reunión para la memoria y evaluación	Memoria	Coordinación + Ajedrez Social + Tutores/as participantes en el programa	Mayo
(...)			
(...)			

6. RECURSOS

Se cuenta con todo tipo de recursos: Tableros, proyector, pizarra digital, materiales de Colabora... Se pondrá foco especialmente en los recursos digitales.

7. DIFUSIÓN

Se utilizarán todos los canales del programa aulaDjaque, en especial Colabora (Foro) y la nueva Moodle. Se visualizará el trabajo realizado a través de la web ajedrezsocial.org, medio radiofónico (programa *El Rincón del ajedrez*, con testimonios de alumnos/as) y redes sociales de aulaDjaque.

DIFUSIÓN DEL PROGRAMA

Los arriba indicados.

COMUNICACIÓN ENTRE EL PROFESORADO

Colabora. Moodle aulaDjaque

Reuniones de seguimiento.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Desde la primera sesión del programa, se recogen testimonios del alumnado en libros individualizados donde expresan con detalle los contenidos de las sesiones recibidas y qué tipo de enseñanza o transferencias son aplicables a situaciones reales de vida y/o a su entorno.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS

MOMENTOS

Recogida de datos

Octubre, Noviembre y Diciembre

Evaluación de datos	2º trimestre
Memoria y evaluación de indicadores medibles	Mayo